

# ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO EN PALENCIA.

## Bases para una Educación Intercultural

*Sastipén thaj Li*

*Salud y Libertad*

***“El conocimiento, respeto y convivencia mutua  
es el inicio para lograr una sociedad intercultural”***

*(Asociación de Enseñantes con Gitanos. Boletín n. 6/ 2ª época: 2)*

Mi trabajo como maestro, primero en una “Unidad – Puente” y después en el Programa de Educación Compensatoria en el colegio público Juan Mena y en el instituto Camino de la Miranda de Palencia desde 1983 hasta 2002, me ha permitido una vivencia de la trayectoria educativa del alumnado gitano: la lenta escolarización gradual en la Educación General Básica, la difícil incorporación a la Educación Infantil hasta alcanzar a los niños y niñas de 3 años y el rechazo a acudir al instituto en el curso 96/97 para acceder a la Educación Secundaria, proceso aún no totalmente normalizado.

Además, la relación directa con las familias gitanas palentinas ha hecho posible un conocimiento de las dificultades económicas y de los problemas de vivienda y trabajo; contacto con las familias que permite observar las condiciones de vida y aproximarse a su cultura, a sus valores, a las actitudes y expectativas de los padres y madres gitanas respecto a la educación de sus hijos e hijas. Mayor conocimiento de la familia gitana que facilita la incorporación, permanencia y promoción en el sistema educativo del alumnado gitano

Desde la experiencia y tomando como ejemplo lo acaecido en la ciudad y provincia de Palencia, intento extraer unas reflexiones que animen a continuar en el camino hacia la plena incorporación del alumnado gitano en las diferentes etapas educativas y avanzar hacia una educación intercultural.

## LA COMUNIDAD GITANA DE PALENCIA (2007)

### Demografía

En Palencia, una ciudad de 82.489 habitantes, viven unas 1.508 personas de etnia gitana, lo que supone el 1,8 % de la población general total, agrupadas en 368 familias nucleares y con un promedio de 4 componentes.

Ciudad de Palencia				
Año	Población Gitana	% del Total	Familias nucleares	Promedio de componentes
1980	692	0,9	111	6,2
1996	1.200	1,5	235	5,1
2007	1.508	1,8	368	4,0

La población gitana es muy joven y crece con rapidez. El 55 % tiene menos de 25 años y sólo el 4 % es mayor de 60 años.

La edad de acceso al matrimonio suele ser entre 18 y 22 años para los varones y entre 16 y 20 para las mujeres. La edad temprana para contraer matrimonio es una constante que permanece en el tiempo, en especial en el caso de las jóvenes que se casan en torno a los 18 años.

Se aprecia un mayor control de natalidad respecto a épocas anteriores y un mayor intervalo de tiempo entre el nacimiento de los hijos; pero persiste el elevado índice de natalidad, dado que se estima una media de 2,9 hijos por matrimonio, superior al resto de población palentina que se encuentra en torno a un hijo. Índice de natalidad que cabe relacionarlo con que para disfrutar de los beneficios de familia numerosa de carácter general son necesarios tres hijos.

La elevada tasa de natalidad y la estructura poblacional joven repercuten en la escolarización de los niños y niñas gitanos:

- Una baja natalidad de la población no gitana y la agrupación de familias gitanas en determinados barrios favorecen altos índices de alumnado gitano en unos colegios públicos de la capital.
- El temprano acceso al “*pedimiento*” y la boda, en especial de la joven gitana, tiene una incidencia directa en la finalización y continuidad de estudios de secundaria o de cualquier tipo de actividad formativa.

## **Vivienda**

En la ciudad de Palencia destacan tres barrios con una presencia mayor de población gitana: El Cristo, San Juanillo y Pan y Guindas, donde accedió a un número importante de viviendas de protección pública. En el Cristo, las familias gitanas procedentes del éxodo rural también participaron, junto con otras muchas no gitanas, en el proceso de autoconstrucción de su “casa molinera”.

En los últimos años, la política de realojo, enmarcada en los Planes Municipales de Minorías Étnicas, ha posibilitado la desaparición de los asentamientos marginales que existían en la capital y de las viviendas en estado de ruina, y ha facilitado el acceso a viviendas normalizadas mediante subvenciones en régimen de propiedad o de alquiler.

El realojo de 118 familias gitanas (unas 530 personas) entre 2003 y 2007 ha supuesto la distribución de éstas en diferentes barrios, tratando de evitar que se asentasen en las zonas de mayor concentración de población gitana. Esto ha significado una mejora notable en las condiciones de habitabilidad y ha contribuido al proceso de incorporación en la ciudad, con un *“nivel de tolerancia por parte del resto de población aceptable”*.

Los espacios adecuados en la vivienda permiten la adquisición de hábitos de estudio y trabajo escolar. Sin embargo, el alto número de residentes, la presencia casi continua de familiares y vecinos: *“las puertas están siempre abiertas”*, la mínima exigencia por parte de muchas familias para que los niños/as realicen *“los deberes”* y las escasas posibilidades de recibir ayuda por parte de los padres hacen muy difícil que los niños y adolescentes gitanos puedan llevar a cabo las tareas en el domicilio.

Se hace preciso poner los medios necesarios para compensar esta situación ofreciendo un lugar adecuado y el apoyo y el estímulo de personas preparadas. De aquí la importante labor que en este sentido llevan a cabo, en coordinación con el profesorado de los colegios, Cáritas, la asociación Romí, la fundación Secretariado Gitano, los ayuntamientos y la Junta de Castilla y León por medio del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (Programa PROA) que se desarrolla en algunos centros de Primaria e institutos.

## Ocupaciones laborales

La mayoría de las familias gitanas palentinas “*se ganan la vida*” de diversos modos a lo largo del año, desarrollando distintas ocupaciones de forma simultánea o consecutiva. Sin embargo, la polivalencia no impide que una ocupación predomine y sea con la que se sientan más identificados todos los miembros de la familia y la que proporcione en mayor medida los medios de subsistencia.

Las múltiples ocupaciones, con frecuencia, ponen de manifiesto las dificultades económicas que atraviesan muchas familias, las cuales ven paliada su situación a través de pensiones y ayudas sociales; por ejemplo, en 2005 los beneficiarios de la prestación social del Ingreso Mínimo de Inserción (IMI) suponían el 41% del total del colectivo.

La recogida de chatarra y, sobre todo, el trabajo temporero agrícola, aunque en descenso, complementan, en muchos casos, la economía familiar.

La venta ambulante en mercadillos o de “*pueblo en pueblo*” es la ocupación a la que se dedica mayor cantidad de familias gitanas de Palencia.

Un pequeño, pero significativo, grupo continúa con la ocupación tradicional de tratar en ganado; los hombres gitanos crían, doman y acuden a las ferias de ganado para la compraventa de potros, caballos, yeguas, ponis y burros.

Importante, aunque minoritario, es el número de familias que tiene abierto un establecimiento de venta de fruta o textil o una peluquería en la ciudad. Y en aumento están los peones, oficiales y personal relacionado con la rama de la construcción, la jardinería, el sector servicios y la industria; cabe señalar la actividad desarrollada por los Talleres de Empleo, las Escuelas Taller y los cursos de Garantía Social para el aprendizaje y la inserción laboral.

Aún son pocos los hombres y mujeres gitanos que acceden al mercado laboral normalizado, dada su escasa formación profesional y los factores de discriminación presentes en la sociedad. Sin embargo, este grupo es fundamental por ser referente para los adolescentes a los que puede facilitar la incorporación laboral.

Entre los múltiples factores laborales que inciden en el ámbito educativo cabe tener presente que:

- Las campañas agrícolas, aunque en disminución en cuanto a las familias implicadas y al número de días afectados, inciden de forma notable en la marcha escolar del alumnado gitano; pues, si se produce al inicio del curso dificulta la

incorporación al aula y si es en otra época rompe el ritmo de trabajo y los hábitos escolares.

- Unas mejores condiciones laborales favorecen la continuidad escolar; pues la familia tiende a aumentar las expectativas de inserción socio-laboral al considerar los estudios como un factor de promoción social.
- Sentirse útil y participar en la ocupación laboral familiar ejerce una gran atracción para el niño/a y adolescente gitano; observando, en muchos casos, que no se requiere una larga formación académica, lo cual incide en su motivación escolar.
- Y que el mercadillo, la venta, la feria de ganado, el contacto con los animales constituyen con frecuencia una meta lo suficientemente atractiva.

## **EDUCACIÓN**

### **Escolarización**

Es evidente el avance producido en la escolarización de los niños y adolescentes gitanos en las últimas décadas, considerándose que la población gitana palentina entre 3 y 16 años está, al menos, matriculada.

Proceso muy lento, pero que es preciso poner en relación con la falta de instrucción de los padres y madres, muchos de los cuales no asistieron a la escuela o lo hicieron durante unos pocos cursos; si bien puede considerarse que actualmente no existe analfabetismo absoluto en la población gitana palentina menor de 40 años.

En la historia de la escolarización del alumnado gitano palentino, cabe recordar al Patronato “Nuestra Señora de Belén”, promovido por Cáritas en 1968 para escolarizar a 60 niños gitanos del barrio del Cristo. En él, el Ministerio de Educación crea dos unidades escolares - una de niños y otra de niñas – para acoger en cada aula unitaria a unos 30 alumnos con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

El Patronato cesa su actividad en 1983, incorporándose su alumnado al colegio nacional Juan Mena, también en el barrio del Cristo, donde se crean dos Unidades – Puente conforme al convenio entre la Comisión Episcopal de Emigraciones y el Ministerio de Educación. Estas dos Unidades – Puente, adscritas al colegio Juan Mena, se insertan en el funcionamiento general del centro.

Dado que los niños gitanos “no se logra que asistan al Preescolar” y se incorporan, algunos de ellos, a los 8 ó 9 años se les recibe en una de las unidades para posteriormente incorporarlos de lleno a las aulas del centro. La otra Unidad – Puente se ubica en 4º ó 5º de EGB con la finalidad de reintroducir a los niños con gran desfase escolar en las aulas ordinarias o de reforzar unos conocimientos mínimos, dado el inminente abandono escolar.

En 1985 se suprimen las Unidades – Puente, al igual que las 33 Escuelas – Puente ubicadas en 16 provincias de España. Los dos profesores que las regentan se incorporan al Programa de Educación Compensatoria.

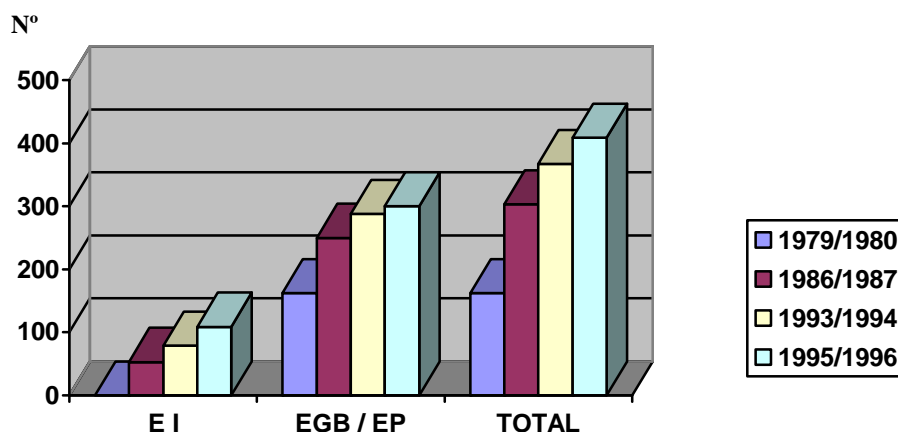
A los cuatro profesores de compensatoria que durante el curso 86/87 desarrollan su actividad en tres centros públicos de la capital (Juan Mena, Pan y Guindas e Ignacio de Loyola) en el curso siguiente se suman otros cuatro, alcanzando la actuación a otros dos centros públicos más (Ave María y Buenos Aires).

Poco a poco se incrementa la presencia de profesorado de compensatoria en centros públicos y concertados de la capital y la provincia, al tiempo que se suman otros profesionales, hasta alcanzar en el curso 2006/2007: los 21 profesores de compensatoria en centros públicos, 4 en centros concertados y 3 profesores técnicos de servicios a la comunidad.

En este análisis histórico pueden establecerse dos etapas: una desde 1980 hasta el curso 1995/1996 y una segunda, aún vigente, desde 1996/1997 en que se implanta la Educación Secundaria Obligatoria.

<b>ALUMNADO GITANO ESCOLARIZADO EN LA CIUDAD DE PALENCIA</b>			
<b>CURSO</b>	<b>2º Ciclo de E. INFANTIL</b>	<b>E. PRIMARIA/EGB</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1979/1980</b>	0	162	162
<b>1986/1987</b>	53	250	303
<b>1993/1994</b>	79	288	367
<b>1995/1996</b>	109	300	409

## ALUMNADO GITANO ESCOLARIZADO EN LA CIUDAD DE PALENCIA



En relación con la Educación General Básica, el esfuerzo se dirige a evitar la escolarización tardía, al tiempo que se señalan metas parciales, como: *“lograr la plena escolarización de los niños menores de 10 años”* (Proyecto 88/89).

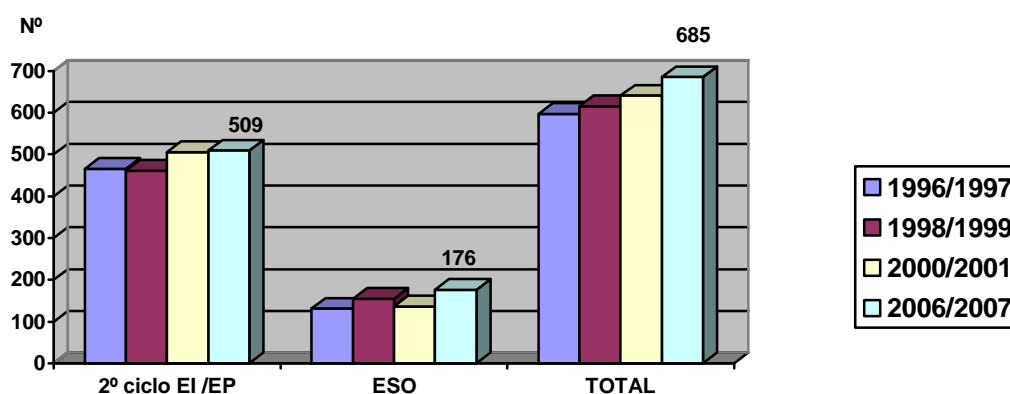
De forma gradual se aborda la escolarización en la etapa infantil. Un estudio del año 1980 afirma que *“antes de los 6 años, ningún niño gitano asiste a centros de preescolar”*, por lo que los proyectos anuales de compensatoria marcan el objetivo de escolarizar a los de 5 años y posteriormente a los de 4, para incidir sobre los de 3 años a primeros de la década de los 90, en la medida que los centros públicos lo ofertan; pero, las memorias del programa reiteran: *“Las familias son reticentes a dejarlos ir tan pequeños a la escuela”*.

No teniendo en cuenta algunos casos de abandono y dado que la obligatoriedad es hasta los 14 años, en el curso 1994/1995 se considera que se ha logrado la escolarización total de los niños/as gitanos en la ciudad de Palencia desde los 3 años; alcanzando, la gran mayoría, como máximo hasta 6º de EGB.

Con la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria, durante el curso 96/97, se establece un nuevo reto al producirse un cambio de etapa educativa a menor edad y al ampliarse la escolarización obligatoria hasta los 16 años.

ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO EN LA PROVINCIA DE PALENCIA			
CURSO	2º Ciclo de E. I. / E. P.	E. S. O.	TOTAL
1996/1997	466	131	597
1998/1999	461	155	616
2000/2001	505	136	641
2006/2007	509	176	685

ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO  
EN LA PROVINCIA DE PALENCIA



Es patente el avance producido en la escolarización de los niños y adolescentes gitanos de Palencia en las últimas décadas; destacando el incremento en la provincia.

La aceptación por parte de las familias gitanas palentinas de un mayor tiempo de permanencia de sus hijos e hijas en la educación formal ha ido consolidándose y ampliándose poco a poco.

El cambio de actitud respecto al segundo ciclo de Educación Infantil es claro, de un rechazo se pasa en la mayoría de las familias a un interés por la escolarización en esta etapa; si bien, considerada como “*guardería*”, por lo que junto a la sobreprotección y a una incidencia mayor de enfermedades provoca que la asistencia no sea continuada.

La actitud favorable que se observa en la practica totalidad de la comunidad gitana respecto a Educación Primaria, sobre todo en su componente instructiva valorando el aprender a leer, escribir y cuentas, se transforma en actitudes menos favorables respecto a Educación Secundaria Obligatoria donde aparecen actitudes de despreocupación, de aceptación resignada e incomprensión; pero, en los últimos años, ya con la conciencia de que es necesario llegar a los 16 años para “*desapuntarse*”.



Aunque se aprecia una mejora, la familia gitana, salvo contados casos, no hace un seguimiento de la marcha escolar del hijo y no asiste con regularidad a las reuniones convocadas por el colegio o el instituto. Si bien, las entrevistas que las familias mantienen con los maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria, muchas veces a petición estos, son más frecuentes que en Secundaria, donde suelen abordarse habitualmente problemas de conducta.

La madre aprovecha para contactar con el tutor los momentos en que ha de justificar faltas de asistencia o resolver asuntos administrativos, como solicitud de ayudas para libros, becas de comedor o trámites de matrícula, para los que sí se observa una implicación mayor.

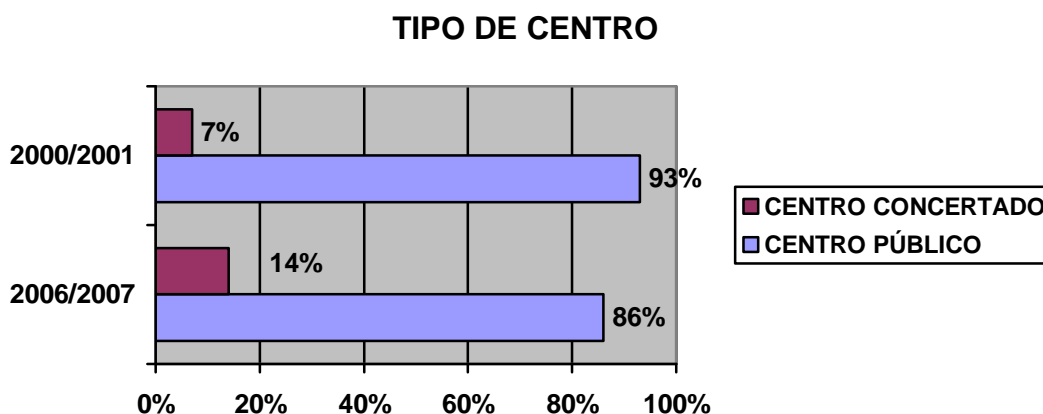
La presencia de representantes de la comunidad gitana en los Consejos Escolares, sólo se da en aquellos centros donde el alumnado gitano es mayoritario.

En general, las familias gitanas precisan del apoyo, de la orientación y del empuje del profesorado de compensatoria y de los profesores técnicos de servicios a la comunidad, los cuales con frecuencia abordan la situación a través de “*visitas domiciliarias*”.

### **Escolarizados en centros públicos**

El alumnado gitano de Palencia está mayoritariamente escolarizado en los centros públicos y se distribuye de manera desigual en los centros de la capital, produciéndose altas concentraciones en varios colegios situados en barrios periféricos.

En el curso 2000/2001 un 7% el alumnado gitano estaba matriculado en centros concertados y en el 2006/2007 alcanza un 14 %, lo cual puede considerarse un pequeño avance; pero no significativo en el cumplimiento de lo recomendado por las leyes y decretos educativos de las últimas décadas y que la Ley Orgánica de Educación vuelve a reiterar “*la necesidad de llevar a cabo una escolarización equitativa del alumnado*”.



De los cuatro colegios públicos que tradicionalmente venían acogiendo un mayor número de alumnado gitano, uno de ellos cerró sus puertas y los otros tres se han convertido en colegios casi “*exclusivos para gitanos*”, al no matricular en ellos las familias no gitanas a sus hijos; lo que no facilita, entre otros aspectos, la socialización ni el intercambio intercultural.

Además, se observa que algunos centros concertados “*no facilitan*” el proceso de matriculación o que una vez matriculado el alumno/a, al finalizar el curso escolar, “*aconsejan*” y la familia “*decide*” el cambio de centro.

La LOE insiste en que “*se trata de que todos los centros, tanto los de titularidad pública como los privados concertados, asuman su compromiso social con la educación y realicen una escolarización sin exclusiones*” (Preámbulo).

Una distribución equilibrada del alumnado en situación de desventaja social, económica, familiar, escolar o personal facilitaría la atención educativa, tanto de carácter preventivo como compensador, al tiempo que posibilitaría una mejor incorporación escolar y social. Además, la pluralidad sociocultural constituye un factor potencialmente enriquecedor y puede servir para educar en la tolerancia.

Por el contrario, se percibe una tendencia a mayores concentraciones en determinados colegios e institutos, no acorde con lo propugnado en el artículo 87.1 de la LOE: “*Con el fin de asegurar la calidad educativa para todos, la cohesión social y la igualdad de oportunidades, las Administraciones garantizarán una adecuada y equilibrada escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*”.

- La administración, salvo reservar temporalmente dos plazas por aula para alumnos con necesidad de compensación educativa durante el periodo de admisión de alumnos, amparándose en la libre elección de centro por parte de los padres, no toma más medidas para garantizar una adecuada y equilibrada distribución en centros públicos y privados concertados.
- Los centros concertados, en general, no lo asumen como un reto, que en muchos de los casos estaría próximo a su carisma fundacional.
- Las familias gitanas en cierto modo no ven con malos ojos el que los hijos acudan donde están sus “*primos*”.
- Y los centros públicos aceptan resignadamente la situación.

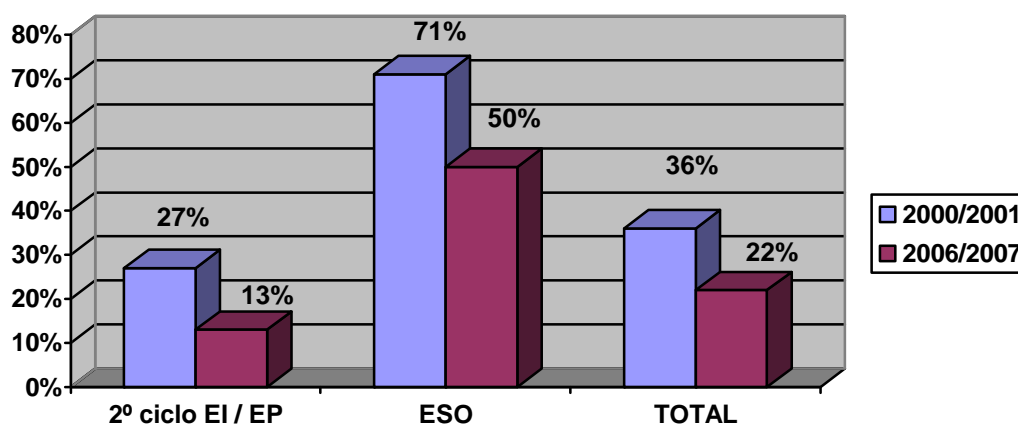
## Asistencia escolar

El absentismo escolar está cada vez más controlado a través de 3 comisiones (una en la capital y dos en la provincia) creadas para tal fin y en las que participa la Dirección Provincial de Educación, la Gerencia Territorial de Servicios Sociales, los Ayuntamientos y asociaciones privadas como Cáritas, Romí y Secretariado Gitano.

La asistencia escolar prosigue su lenta mejora, debido a una mayor concienciación de las familias y a las actuaciones coordinadas de los centros educativos, instituciones y asociaciones; si en el curso 2000/2001 un 36% del alumnado gitano de la provincia precisó, al menos, de un seguimiento por parte de las Comisiones del Programa de Absentismo Escolar, en el 2006/2007 lo necesitó un 22%.

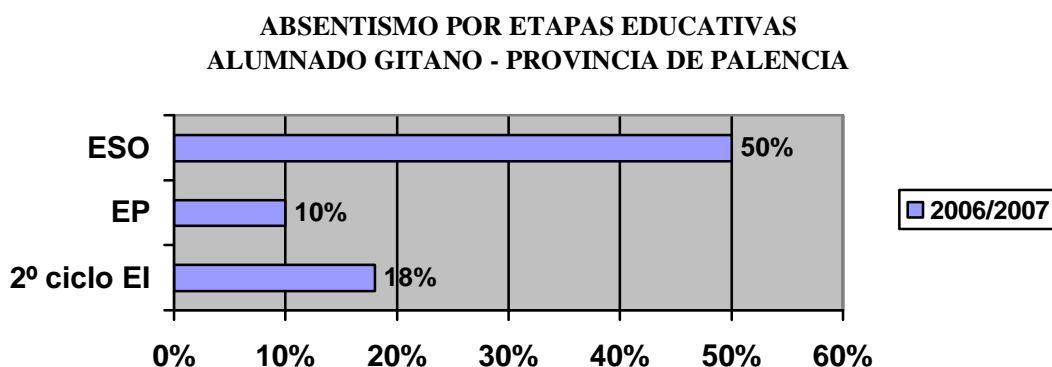
ALUMNADO GITANO ATENDIDO POR LAS COMISIONES DE ABSENTISMO ESCOLAR PROVINCIA DE PALENCIA			
CURSO	2º ciclo EI / EP	ESO	TOTAL
<b>2000/2001</b>	136 = 27%	97 = 71%	233 = 36%
<b>2006/2007</b>	64 = 13%	88 = 50%	152 = 22%

ALUMNADO GITANO ATENDIDO POR LAS COMISIONES DE  
ABSENTISMO ESCOLAR - PROVINCIA DE PALENCIA



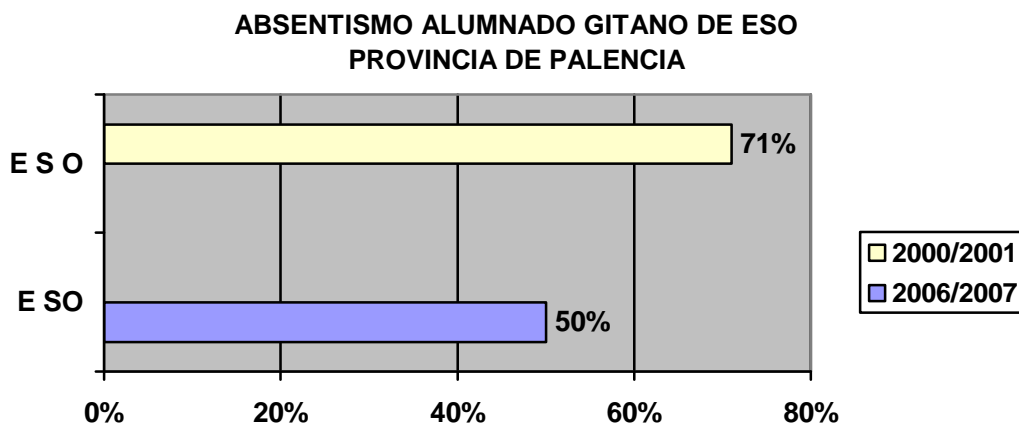
Pero, el absentismo sigue siendo un grave problema escolar. Más si sólo se considera que un alumno es absentista cuando ha faltado al centro, sin justificar, más de un 15% de los días lectivos. Esos, más o menos, 25 días de ausencia de las aulas no contabilizados que pueden producirse a lo largo del curso también tienen su incidencia en el aprendizaje y en la inserción en el aula.

Al analizar el curso 2006/2007, por etapas educativas, se observa que el absentismo incidió sobre 18% del alumnado gitano del segundo ciclo de Educación Infantil (25 niños/as); sobre un 10% del de Primaria (39 niños/as) y sobre el 50% del alumnado gitano escolarizado en Secundaria (88 adolescentes).



Cabe señalar que en el segundo ciclo de Educación Infantil y en Primaria casi el 100% del alumnado absentista de la provincia de Palencia pertenece a la minoría étnica gitana; sin embargo, en Educación Secundaria – del total del alumnado absentista - un 57% pertenece a la minoría gitana, pero un 43% corresponde a alumnado no gitano, lo que introduce nuevas variables a la hora de ver las causas y reflexionar sobre la organización y la metodología empleadas, entre otros aspectos.

Con todo, el absentismo del alumnado gitano en la etapa de Secundaria Obligatoria disminuye; pues si en el curso 2000/2001 incidió sobre el 71 % del alumnado gitano, en el 2006/2007 lo hizo sobre el 50%, afectando en mayor medida a un alumnado próximo a cumplir los 16 años.



Así mismo, se percibe un cambio de tendencia, pues si tradicionalmente en las memorias de las comisiones se señala que el absentismo afecta en mayor número a las chicas gitanas, relacionándolo con el cuidado de hermanos menores, con la ayuda en las tareas domésticas y con una menor valoración en la familia de la educación formal de la hija, en los últimos cursos se observa que son menos las chicas gitanas absentistas que los chicos (2006/2007: 47 varones y 41 mujeres), lo que puede vincularse con un descenso de la natalidad, una mayor presencia de niños y niñas gitanos en Educación Infantil y una menor resistencia de la familia a que la adolescente acuda al instituto.

Las causas de este grave problema, que repercute de forma directa en el desfase escolar, son múltiples y variadas; se interconexionan factores económicos, sociales, culturales y educativos afectando de manera desigual a las familias y a las diferentes etapas educativas. En el absentismo incide:

- Desplazamiento de la familia para trabajar en campañas agrícolas.
- Movilidad de los pastores “*Aleluyas*” que se trasladan por periodos más o menos largos de unas localidades a otras para predicar.
- Priorizar el acudir –un tiempo excesivo- a los acontecimientos familiares festivos o luctuosos por encima de la asistencia escolar; o permanecer en el hogar para solventar alguna incidencia.
- Enfermedades no de especial gravedad, pero más frecuentes y con un periodo de convalecencia superior a lo “*habitual*”.
- Prolongar el periodo de adaptación al 2º ciclo de Educación Infantil al considerar pequeño al niño/a y no valorar esta etapa en su dimensión educativa.
- Ceder al deseo del alumno/a para acudir a las ferias de ganado o al mercadillo o acompañar a los padres cuando van a “*emplear*”...
- En algunos casos, la “*falta de interés familiar*” o ser la “*familia despreocupada*”, como se reitera en las memorias de absentismo.
- Percepción negativa de la utilidad de los estudios de Secundaria de cara a la inserción laboral. Infravaloración de la formación académica.
- La falta de hábitos escolares, la desmotivación y el desfase escolar.

Cabe insistir en que la labor coordinada de centros e instituciones a través de las Comisiones de Absentismo Escolar está dando buenos resultados, debiendo valorarse la intervención de las mismas en el 2º ciclo de Educación Infantil al no priorizar el carácter voluntario de ésta.

## Desfase escolar

El absentismo que afecta a niños y adolescentes de la comunidad gitana dificulta el rendimiento escolar, la adquisición de ritmos, rutinas y hábitos escolares y constituye quizá el mayor condicionante para el aprendizaje. Puede considerarse causante, en gran medida, del bajo nivel de competencia curricular de un buen número de alumnos gitanos, lo cual no facilita una incorporación normalizada al aula y, a su vez, provoca absentismo en Educación Secundaria Obligatoria.

Los datos de escolarización y la experiencia en el aula permiten una aproximación al desfase escolar del alumnado gitano palentino.

Con frecuencia se constata, sobre todo a través de la observación directa por parte del profesorado, que muchos de los alumnos gitanos escolarizados en el 2º ciclo de Educación Infantil, por diversos motivos, entre ellos el absentismo o la falta de estímulos en el hogar o la carencia de medios humanos para poder atender la necesidad..., se van quedando rezagados en relación con el progreso y el desarrollo que alcanza el grueso de compañeros de aula.

Las carencias se perciben en todos los ámbitos, pero con mayor nitidez al evaluar el objetivo 5 del área de Lenguajes: *“Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute”* y el objetivo 4 del área de Conocimiento del Entorno: *“Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación”* (Real Decreto. Enseñanzas mínimas 2º ciclo E. I.).

Cada niño/a tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje; pero es preciso atender a la diversidad del alumnado y adoptar las medidas educativas dirigidas al alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo para prevenir el desfase escolar.

Así, al igual que para atender al alumnado de necesidades educativas especiales (Acnes) colaboran con el tutor diversos profesionales, también pudiera considerarse la intervención educativa, por ejemplo, de profesorado de compensatoria para actuar *“tan pronto como se detecten las dificultades. Con el fin de asegurar que la incorporación a la etapa educativa siguiente se produzca en condiciones óptimas”* (RD 1513/2006).

Profesorado de apoyo, en número y tiempo adecuado, que es necesario en aulas con una ratio de 25 alumnos/as de 3, 4 ó 5 años y en aquellas en que se da una concentración de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para poder garantizar una educación de calidad para todos.

El acceso de un buen número de alumnos/as gitanos a Educación Primaria, como se observa a menudo, se produce en una situación de desventaja académica, máxime si ha incidido el absentismo o la escolarización tardía en Infantil.

A lo largo del primer ciclo se va poniendo de manifiesto el bajo nivel de competencia curricular de bastantes niños y niñas gitanas en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas), las cuales inciden de manera fundamental en el resto de áreas.

El retraso en el desarrollo de competencias básicas, en especial las de comunicación lingüística y matemática, va alejando a muchos niños gitanos de la dinámica del aula y de la posibilidad de poder compartir inquietudes y trabajos con el resto de compañeros.

La viabilidad de recibir un apoyo específico que refuerce la acción del tutor a través de medidas organizativas, como agrupamientos flexibles o apoyo dentro del aula, es escasa o no es del tiempo suficiente por falta de profesorado. Además, la acción del profesor de compensatoria se dirige prioritariamente a alumnos con necesidad de compensación educativa que la administración “*ha validado*” dentro del programa de Atención a la Diversidad, para lo que el alumno/a ha de tener un desfase escolar significativo de más de dos cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que está escolarizado.

Por tanto, no es infrecuente que un alumno/a gitano se encuentre en el segundo ciclo de Primaria con carencias importantes en lectura, escritura, numeración, operaciones básicas y razonamiento matemático; sin considerar, por ejemplo, su nivel de competencia para comunicarse en una lengua extranjera.

Entonces la labor del profesorado de compensatoria, con gran esfuerzo, trata de acortar “*distancias*”; pero difícilmente puede “*compensar*” un bajo nivel de competencia curricular, fruto, entre otros factores, de no haberse efectuado una labor preventiva en los primeros años, como propone el Real Decreto de Enseñanzas Mínimas: “*Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje, serán tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo*” (Art. 13.1).

En el tercer ciclo de Primaria, aún habiendo permanecido un año más en alguno de los ciclos anteriores, en determinados alumnos/as gitanos se pone más en evidencia el desfase escolar, las conductas disruptivas, las dificultades en la convivencia y una menor participación en la actividad general del aula. Aspectos estos que, en ocasiones, condicionan la medida de repetir curso al no considerar positivo el agrupar en un aula un número excesivo de niños/as con especiales dificultades, máxime en aulas sobrecargadas.

El estudio que ha llevado a cabo la Dirección Provincial de Educación de Palencia en febrero de 2007 referido al alumnado gitano del 3<sup>er</sup> ciclo de Primaria y del 1<sup>er</sup> ciclo de Secundaria es demoledor: *“Lo que en un principio pudiera parecer positivo que un 57% del alumnado gitano que se incorpora a Educación Secundaria lo hace con la edad ajustada a su nivel, no lo es, porque, en muchos casos, a pesar de tener todas las áreas suspensas, se les promociona sin permanecer un año más en Primaria”* y añade: *“Todos presentan desfase curricular respecto a su edad cronológica. Finalizan Educación Primaria con un retraso de 2 años o más”*.

La encuesta señala que en 5<sup>o</sup> de Primaria la lengua española, las matemáticas y la lengua extranjera, en general, tienen una calificación negativa, extendiéndose los suspensos a más áreas en 6<sup>o</sup> y a todas en Secundaria.

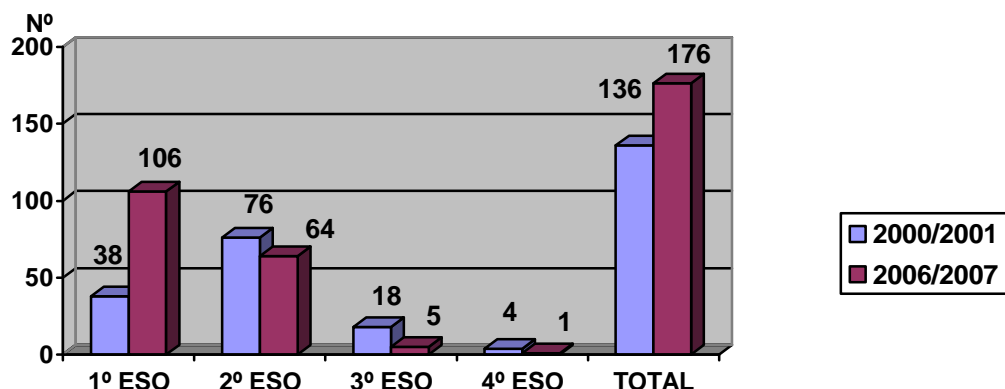
En Educación Secundaria, la desmotivación, la falta de interés, atención y concentración inciden de manera significativa en el alumnado gitano, hasta el punto de que un 57% a pesar de estar bajo el control del profesor no intenta resolver los ejercicios mandados en el aula y un 70% no realiza las tareas que se envían para casa.

Además, los datos de escolarización del alumnado gitano en Secundaria Obligatoria evidencian el alto número de repetidores:

<b>ALUMNADO GITANO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>					
<b>PROVINCIA DE PALENCIA</b>					
<b>CURSO</b>	<b>1º ESO</b>	<b>2º ESO</b>	<b>3º ESO</b>	<b>4º ESO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>2000/2001</b>	38	76	18	4	136
<b>2006/2007</b>	106	64	5	1	176



**ALUMNADO GITANO: E. S. O.  
PROVINCIA DE PALENCIA**



Si en el curso 2000/2001 el grueso de repetidores se localizaba en segundo era debido a que no se podía repetir en primero de ESO y el hecho de estar matriculados un mayor número de alumnos gitanos en tercero pudiera estar ocasionado por la promoción por edad.

En el momento actual los repetidores se concentran en el primer curso de ESO y como dinámica general parece haberse establecido que el alumno gitano repite primero, repite segundo y al alcanzar la edad de escolarización obligatoria abandona el instituto, sin lograr “*éxito escolar*”.

No conviene olvidar que un grupo de niños y niñas gitanos finalizan Educación Primaria con normalidad, pero al incorporarse a Secundaria, en muchos de ellos, aparece el presentimiento de que van a fracasar: “*Ya sé que voy a repetir*”. Por desgracia, muchas veces, la profecía se cumple y cabe considerar que la esperanza de éxito constituye un motivo importante para la continuidad de cualquier aprendizaje.

En este contexto, como ha estudiado José Eugenio Abajo, los niños y adolescentes gitanos, con frecuencia, se ven inmersos en una situación de “*doble vínculo*” que dificulta el éxito académico, dado que una persona o grupo relevantes en su vida les envían simultáneamente dos mensajes distintos y contradictorios: “*Estudiando vas a encontrar un trabajo mejor*”, “*Para lo que vas a sacar de la escuela, mejor vete a cuidar los caballos*”, “*Tienes que ir a clase*”, “*El día que no viene, se nota*”, “*Para lo que le va a servir*”... Por lo que resulta vital que el profesorado “*tienda la mano*”, valore, acoja, anime a seguir estudiando y ponga esfuerzo, ilusión y esperanza en la educación de los niños y adolescentes gitanos, con “*amor y firmeza*” (Pestalozzi).

Por otra parte, se percibe en las familias gitanas palentinas una pérdida de confianza en la educación formal prolongada de **los chicos** como medio para mejorar la posición social y económica familiar. Y se mantienen en auge muchos condicionantes en relación con **la joven gitana**: “*Lo más importante es preparar a la hija para casarse con un gitano, ser madre y saber llevar la casa*”, con el miedo de que una mayor continuidad académica aboque a la joven gitana a “*permanecer soltera*” o a “*casarse con un payo*”.

En muchas de las jóvenes gitanas, independientemente de las buenas aptitudes para continuar estudiando, aflora demasiado pronto la idea del “*pedimiento*”, avivada y favorecida por la familia si el pretendiente se considera un “*buen partido*” al pertenecer a una “*buena familia*”.

El objetivo inmediato para muchas de las jóvenes gitanas es el matrimonio y la maternidad, lo que dificulta el finalizar o continuar estudios de secundaria.

Además, a la joven gitana se le añaden otros inconvenientes para la continuidad académica:

- El 50% de las familias gitanas palentinas considera menos importantes los estudios para las hijas que para los hijos.
- Se le exigen más obligaciones en el hogar (83% de las familias afirma que los chicos gitanos varones no tienen que hacer las labores de la casa, ni cuidar niños).
- Gozan de menos libertad (como reconocen el 97% de las familias gitanas palentinas).
- A veces, se enfrentan a incomprendimientos y conflictos con algún miembro de la familia; un 19% de las familias gitanas palentinas considera que si la mujer estudia, ésta pierde la cultura gitana o “*ya no es lo mismo*”.

De aquí que sea excepcional, pero muy importante como modelo a seguir, el que una joven gitana se haya diplomado en Educación Social, que otra finalice el Bachillerato o que algunas hayan obtenido el Graduado en Educación Secundaria, dentro de ese minoritario grupo de jóvenes gitanos palentinos que ha finalizado con éxito la ESO, un ciclo formativo de Grado Medio o el Bachillerato.

Sin embargo, el análisis pone de manifiesto la difícil inserción de la mayoría del alumnado gitano en la Educación Secundaria. Lo cual es preciso relacionarlo con el

desfase escolar arrastrado desde Infantil y cuestionarse si la metodología que se sigue es la adecuada y si las medidas organizativas de atención a la diversidad son suficientes.

Desfase escolar, absentismo, circunstancias especiales de la joven gitana, que junto a los rasgos demográficos, las condiciones de vivienda, las ocupaciones laborales han de ser consideradas para poder caminar hacia una Educación Intercultural.

## **EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

En la sociedad multicultural y multiétnica de España, acrecentada por los movimientos migratorios, cobra protagonismo la situación de la minoría étnica gitana pues, aunque presente desde el siglo XV, comparte con otras minorías el desconocimiento y la escasa valoración de su historia y su cultura por parte de la sociedad mayoritaria.

Por ello, la Fundación Instituto de Cultura Gitana, creada por el Consejo de Ministros del 9 de marzo de 2007, tiene la finalidad de desarrollar y promocionar la historia, la cultura y la lengua gitanas en todas sus manifestaciones y difundir sus conocimientos a través de estudios, investigaciones y publicaciones. El objetivo es promover iniciativas que conduzcan a la incorporación de la comunidad gitana desde el reconocimiento de su identidad cultural.

La comunidad gitana reclama el reconocimiento de su especificidad cultural; el “*derecho a ser gitanos*” y a seguir siéndolo. En este sentido, es importante señalar que en las familias gitanas palentinas pervive, en cierto modo, el temor de que por una escolarización amplia “*el gitano deje de ser gitano*”.

A esta realidad social pluricultural es a la que se dirige la Ley Orgánica de Educación al señalar que el sistema educativo español se orientará a conseguir entre otros fines: “*La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como elemento enriquecedor de la sociedad*” (LOE art.2.1.g).

Por tanto, es preciso caminar hacia una educación intercultural que contribuya a formar personas capaces de convivir en una sociedad multicultural. La perspectiva no es cómo educar al alumnado perteneciente a minorías étnicas, sino cómo educar a todos los alumnos, incumbiendo no sólo a los centros con presencia de minorías sino a todos los centros educativos.

Entender la diversidad cultural como un valor que merece respeto y como fuente de enriquecimiento mutuo y facilitar el intercambio entre culturas en un espíritu de pluralismo y tolerancia es la base de la convivencia en una sociedad intercultural, que tiene como base los principios y derechos establecidos en la Constitución y en los tratados y las declaraciones universales de los derechos humanos.

Sin eludir, por otra parte, la crítica y la autocrítica dirigida a todos aquellos aspectos culturales que puedan menoscabar la dignidad humana; al tiempo que se desarrolla la capacidad de aceptar los cambios internos necesarios acordes con los tiempos actuales, en un proceso de aculturación.

El cambio de referentes culturales, la aculturación, es un proceso al que están expuestos todos los individuos y los grupos para adaptarse a las circunstancias cambiantes de la sociedad; se trata, por tanto, de buscar la acomodación sin asimilación dentro de la igualdad en la diversidad que propone Freire.

En este contexto, la educación intercultural quiere favorecer: *“una relación entre cultura y actitudes de mutuo conocimiento y aprecio por parte de las etnias que conviven en un centro educativo, como base de una comprensión y aceptación recíprocas”* (Quintana Cabanas). Es, sobre todo, convivencia en las aulas en condiciones de igualdad y de cooperación.

En este camino, pues hoy la educación intercultural no está presente, en general, en la práctica educativa, es preciso:

- Considerar la realidad sociocultural y educativa del alumnado presente en el centro y en el aula, observando si parte de posiciones sociales y escolares desiguales. Hay que conocer las situaciones de pobreza y marginación, las condiciones de vivienda, las ocupaciones laborales, las circunstancias escolares; pues el intercambio intercultural es muy difícil que se realice desde la exclusión, desde la segregación en el ámbito de vivienda, laboral o educativo..., desde la desigualdad de oportunidades.
- No confundir marginalidad y pobreza con cultura gitana.
- Tener clara la diferencia de un programa de compensación (profesorado de apoyo y de servicios a la comunidad, ayudas de libros, comedor...), que actualmente son necesarios para muchos niños y adolescentes, con la educación intercultural que se opone al racismo, al asimilacionismo, que valora las diversas culturas y la convivencia entre las mismas en condiciones de igualdad.

- Abordar la grave desigualdad académica que impide la participación de muchos alumnos gitanos en la dinámica del aula y la interacción con el resto de compañeros. Por lo que es necesario afrontar de manera enérgica, sobre todo en el segundo ciclo de Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria, las situaciones de absentismo y desfase escolar, en especial el relacionado con las competencias básicas de comunicación lingüística y matemática dada la incidencia que tienen en todas las áreas.
- Considerar la diversidad cultural como un valor y como fuente de enriquecimiento mutuo; lo cual implica conocer al *otro*, conocer las culturas presentes en la sociedad y en el aula, como base para el respeto y la convivencia en una sociedad plural; convirtiendo el aula en un lugar de encuentro e intercambio gratificante desde la igualdad de condiciones.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas (LOE Art. 17.d) implica integrar en el currículo las aportaciones de las diversas culturas, en especial las presentes en el centro educativo, con el fin de que formen parte de los contenidos de todo el alumnado. Es preciso conocer la realidad socioeconómica, la vida, los valores, la cultura, la historia del “*otro*”; pues para convivir es preciso conocer. Sin creer que basta con hacer presente la cultura gitana en las aulas para que el alumnado gitano alcance “*éxito escolar*”.

Sin embargo, se sigue constatando una escasa valoración y representatividad de la realidad del niño/a gitano en los centros educativos y la falta de referentes expresos sobre la identidad, cultura y costumbres del pueblo gitano en los proyectos, en las programaciones y en la vida de la comunidad educativa. Incluso, en ocasiones, se percibe el temor de que al incorporarlos pudiera producirse un “*efecto llamada*”.

La cultura gitana sigue sin existir en los libros ni en el currículo escolar, como muestra el estudio sobre materiales didácticos y libros de texto de la Asociación de Enseñantes con Gitanos (2003): “*Las pocas referencias a lo gitano suelen asociarse a la categoría de problema, a grupo marginado, aparecen errores y muestran un desconocimiento de la cultura gitana*”.

Conscientes de esta tradicional situación y con la finalidad de que fuese más fácil integrar en el currículo la cultura gitana, lo que a su vez podía ejercer una acción motivadora sobre el alumnado gitano al sentirse protagonistas en el proceso educativo, el profesorado de Educación Compensatoria de Palencia incluyó entre sus objetivos,

desde el inicio del programa, el elaborar unas unidades didácticas referidas al pueblo gitano para ofrecerlas a los centros educativos.

Para ello contó con las orientaciones y el apoyo de hombres y mujeres gitanos; los cuales en un alto porcentaje (el 71% de las familias gitanas palentinas) consideraban que *“los libros de la escuela deben tratar la historia y la cultura del pueblo gitano”* y en un porcentaje mayor (un 75% de las familias) creían que *“sería bueno que abuelos y abuelas gitanas fuesen a la escuela a contar a los niños cosas de su vida, sus costumbres, sus tradiciones”*.

Apertura hacia otras culturas no sólo por medio de los libros sino a través de las relaciones, del acercamiento a la vida de la comunidad y a la experiencia de los ancianos y ancianas gitanos; favoreciéndose no sólo el conocimiento sino también la comunicación intergeneracional, con la carga de aprendizaje y respeto a los mayores que ello puede conllevar.

Además, con la elaboración de materiales sobre el pueblo gitano se pretendía contribuir a alcanzar uno de los objetivos de la comunidad gitana: mejorar el nivel de vida a través de la educación pero sin perder la identidad; el 99% de las familias gitanas palentinas aseveraba que *“lo importante es que el gitano se eduque sin dejar de ser gitano”*.

Dirigido a Educación Primaria, el profesorado de compensatoria con la colaboración de asesores gitanos, preparó en 1994 unas unidades didácticas, englobando todas las áreas e incluyendo talleres y propuestas para debatir y evidenciar valores.

En los *“Materiales para el fomento del interculturalismo relativos a la comunidad gitana”* se abordaron temas como: *“La familia gitana”*, *“Reseña histórica del pueblo gitano”*, *“Aspectos socioeconómicos: población, vivienda, ocupaciones laborales de los vecinos gitanos de Palencia”*, *“Los trabajos y las profesiones de la comunidad gitana de Palencia: temporeros, pureros, venta ambulante, mercadillo”*, *“El galgo”*, *“Lecturas infantiles recomendadas”*, *“Palabras del caló en la lengua española”* y *“Dinámicas para trabajar el interculturalismo en Educación Primaria”*.

En el año 2000 el profesorado de los departamentos de Orientación, Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura del IES Camino de la Miranda de Palencia, coordinado por un profesor de compensatoria y con la colaboración para las ilustraciones de Francisco García, conserje del instituto, elaboró un material didáctico dirigido al alumnado de ESO con el título de *“Historia del Pueblo Gitano”*.

Se dotó a cada aula de 25 ejemplares, para que sus contenidos pudieran ser insertados a lo largo del curso en consonancia con los temas expuestos y las actividades de carácter individual o de grupo pudieran motivar al alumnado.

El temario propuesto incidía, en especial, sobre las áreas de Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. Abarcaba desde la llegada a España de los primeros grupos gitanos hasta finales del siglo XX; incluía contenidos lingüísticos, como la aportación de palabras procedentes del caló a la lengua castellana, aspectos de la literatura, como la presencia de la minoría gitana en la literatura española de los siglos XVI y XVII y en autores contemporáneos; y una aproximación a temas culturales y sociales, como las Leyes Gitanas. En este caso, desde la perspectiva mantenida por la Unión Romaní: *“Nunca debemos luchar por mantener leyes del pasado, si las mismas no son adaptables a la realidad actual”* (Unión Romaní, 1994).

Con esta base temática y tomando como modelo esta breve *“Historia del Pueblo Gitano”*, la concejalía de Bienestar Social del Ayuntamiento de Palencia dentro del Plan Municipal de Minorías Étnicas en el año 2001 editó *“La identidad del pueblo gitano”*, dirigida al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. En un *“Documento didáctico intercultural”* se recogían los contenidos de historia y literatura y en un *“Cuaderno del alumno/a”* las propuestas de actividades.

Los materiales se repartieron a todos los profesores y estudiantes de los institutos de Palencia y se marcó el objetivo de hacer entrega de los mismos al alumnado que se incorporase a Secundaria en los cursos siguientes. Pero, no se hizo así.

El profesorado de compensatoria abandonó el impulso de este objetivo y en los colegios e institutos de Palencia no llegó a cuajar *“la idea”*.

La vida, la historia, la cultura del pueblo gitano no entra a formar parte de los proyectos curriculares, de las programaciones ni de la actividad diaria del aula.

Entre las causas de esta paralización pueden mencionarse:

- Los centros educativos con escasa presencia de minorías étnicas no consideran necesario incluir esta parte de la historia y cultura de España en los proyectos curriculares.
- La falta de un proceso formativo del profesorado, también del que accede al programa de Educación Compensatoria.
- El que algunas comunidades educativas, aún considerando que la diversidad étnica es fuente de enriquecimiento, se ven agobiadas por problemas de los que la minoría gitana participa, pero no en manera exclusiva: concentración que

abocaba al centro a ser “*exclusivo para población gitana e inmigrantes*”, absentismo, aumento de conductas contrarias a las normas de convivencia y presencia de alumnado con un nivel de competencia curricular bajo.

- El desfase escolar significativo en lengua y matemáticas de bastantes alumnos/as gitanos en Educación Primaria dificulta su participación en la actividad del aula y les impide con frecuencia captar los contenidos del área de Conocimiento del medio, natural, social y cultural, que es donde en mayor medida se insertaron los temas relacionados con la vida y cultura gitana.
- El bajo nivel de competencia en los aprendizajes que se consideran imprescindibles no facilita que la mayoría del alumnado gitano de Secundaria comprenda los contenidos que se ofrecen en los materiales interculturales relacionados con el pueblo gitano; por lo que, aunque el profesorado los incluya en la programación de Lengua y Literatura o de Ciencias Sociales, el alumnado gitano no llega a sentirse implicado.

Pero, se hace preciso perseverar en la tarea de ofrecer materiales de carácter intercultural, con especial incidencia en la minoría gitana, en número suficiente para el profesorado y para todos los alumnos. Materiales interculturales que contribuyan a un cambio de actitud en las comunidades educativas y que ayuden a desarrollar en el alumnado una visión pluralista y pacífica de la convivencia humana.

En el momento actual, aprender y enseñar a convivir con la diversidad es un desafío para todos; pues conocer y amar la propia cultura e identidad, respetando otras diversas, es una tarea ineludible en una sociedad intercultural.



## **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS**

### **1.- Igualdad de Oportunidades – Educación Intercultural**

El sistema educativo español señala como uno de los principios de la educación “*la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación*” (LOE Art. 1.b)

Así mismo, el Parlamento Europeo ha declarado el año 2007 “*Año europeo de la igualdad de oportunidades para todos – Hacia una sociedad justa*”.

Principio de Igualdad de Oportunidades que es necesario tener presente, pues constituye la base para que pueda desarrollarse una Educación Intercultural; ésta no puede prescindir de las condiciones sociales, económicas y académicas en que se encuentra el alumnado.

Con estas premisas pueden señalarse algunas consideraciones y propuestas:

- La incorporación de la comunidad gitana a la sociedad mayoritaria en igualdad de condiciones tiene, en gran medida, su base en la educación, entendida ésta desde la óptica de la equidad y la educación intercultural.
- La educación intercultural, basada en la convivencia y la cooperación, ha de incluir aspectos compensadores, medidas de acción positiva dada la situación de desigualdad en la que suelen encontrarse la mayoría de los niños y adolescentes gitanos en la sociedad y en el sistema educativo.
- Programar la escolarización en centros públicos y privados concertados que garantice una adecuada y equilibrada distribución de los alumnos con necesidad de apoyo educativo; optando por centros educativos socialmente no segregadores e interculturales.
- Incidir en mayor medida en el absentismo existente en el segundo ciclo de Educación Infantil -valorando más el carácter educativo de la etapa que el carácter voluntario de la misma- y en Primaria, sobre todo en el primer ciclo, controlando las faltas no justificadas, sin otorgar el margen del 15%.
- Transmitir un mensaje claro de la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años.

- Dotar a los centros de un número suficiente de profesorado de compensatoria, de profesores técnicos de servicios a la comunidad y de otros profesionales de carácter educativo para que puedan mejorarse las medidas organizativas y curriculares tendentes a prevenir y subsanar el desfase escolar y el absentismo.
- Establecer planes de apoyo educativo para prevenir y actuar tan pronto como se detecten las dificultades en el segundo ciclo de Educación Infantil, con el fin de desarrollar las *“habilidades lógico-matemáticas y la lecto-escritura”*, posibilitando la incorporación a Primaria en condiciones óptimas.
- Intensificar las medidas de refuerzo (apoyo en grupo ordinario, agrupamientos flexibles, adaptaciones del currículo) para que el nivel de competencia curricular sea lo más acorde al curso en que está escolarizado el alumno/a en Primaria, incidiendo en el primer ciclo sobre las competencias en comunicación lingüística y matemática.
- Hacer uso, en caso necesario, de la permanencia de una año más en Educación Primaria, optando por llevarlo a efecto prioritariamente en el primer ciclo.
- Poner énfasis, dentro de las medidas de atención a la diversidad en el primer curso de Educación Secundaria, en los programas de refuerzo de las capacidades básicas, en especial en la competencia matemática y en comunicación lingüística para asegurar los aprendizajes básicos que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la etapa.
- Facilitar el acceso a los Programas de Diversificación Curricular desde tercer curso con 15 años para poder alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa de Secundaria con una metodología específica.
- Acceso a los Programas de Cualificación Profesional Inicial del alumnado que una vez cursado segundo y haya repetido ya una vez en la etapa no esté en condiciones de promocionar a tercero (RD 1631/2006 Art. 14) para favorecer su inserción social, educativa y laboral. Cabe mencionar que esta experiencia de iniciación profesional dirigida a jóvenes de 15 años, desde 1990, con el consentimiento de la Dirección Provincial de Educación de Palencia, se lleva a cabo en el centro concertado La Salle – Managua que ofrece Garantía Social Adaptada con módulos de operario de fontanería y soldadura, operario de instalaciones eléctricas y confección industrial. En el curso 2006/2007 son 13 chicos y chicas gitanos los escolarizados en esta modalidad.

- Incidir en que las comunidades educativas han de planificar, no dejándolos a la espontaneidad o a momentos puntuales, los factores que facilitan la convivencia intercultural, fomentando la educación en los valores de diálogo, respeto, solidaridad, igualdad y justicia y considerando la diversidad cultural como un valor y fuente de enriquecimiento mutuo.
- Facilitar a todos los centros materiales de carácter intercultural que recojan la vida, la historia y la cultura gitana, para que sean incluidos en los proyectos curriculares y puedan ser referente motivador para el alumnado gitano.
- Ofrecer al profesorado, en especial al de compensatoria, formación basada en la interculturalidad y la atención a la diversidad.

## **2.- Marcos de Intervención Amplios**

La acción educativa intercultural no puede circunscribirse exclusivamente al centro educativo, ha de integrarse en marcos de intervención amplios que incidan sobre la familia y la comunidad gitana para implicarles en el proceso educativo.

Son precisas acciones integradas y coordinadas entre instituciones, asociaciones y centros educativos que aborden los distintos ámbitos que repercuten en la educación, contando con la colaboración de mediadores y asesores gitanos.

En el amplio abanico de posibilidades pueden destacarse:

- Política urbanística que evite las viviendas segregadas y apueste por barrios integrados. La política de vivienda incide directamente en la escolarización.
- Facilitar la incorporación de los niños y niñas en el primer ciclo de Educación Infantil (0- 3 años).
- Tener presente para la concesión de Ayudas Sociales la asistencia escolar y la continuidad de estudios.
- Potenciar el apoyo educativo extraescolar que ofrecen los centros educativos, las administraciones y las organizaciones no gubernamentales.
- Incrementar la colaboración y mutua confianza con las familias, buscando una mayor implicación de los padres y las madres en el seguimiento escolar del hijo/a, acudiendo a entrevistarse con el tutor, asistiendo a las reuniones, participando en la comunidad educativa y resolviendo los trámites administrativos con menor dependencia de apoyos profesionales y de “*visitas domiciliarias*”.

- Ofrecer formación a padres/madres gitanos y a jóvenes para que apuesten por la igualdad de personas de ambos sexos con expectativas igualitarias para hijas e hijos y para, entre otros aspectos, reflexionar sobre la necesidad de retrasar el acceso al matrimonio.

Facilitar el intercambio entre culturas en un espíritu de pluralismo, respeto, tolerancia e igualdad está en la base de la educación intercultural; la cual al incluir la compensación de desigualdades sociales puede dar respuesta a las necesidades formativas para que el pueblo gitano alcance un mejor nivel de vida, se incorpore a la sociedad con igualdad y le permita afirmar la propia identidad, realizando las transformaciones culturales acordes a la sociedad actual.

Pero, es necesario tener en cuenta que modificar actitudes a través de una intervención educativa precisa de periodos largos de tiempo, constancia, esfuerzo continuado y paciencia.

Los cambios son fruto de un proceso lento y laborioso y son posibles como se pone en evidencia en las últimas décadas; pero necesitan medios y una voluntad que supere las desilusiones. Por lo que las actuaciones, proyectos y programas educativos han de persistir en el tiempo para que no se produzcan retrocesos y han de concebirse de un modo integral en los que la familia y la comunidad gitana tengan un papel activo.

Garapatí

Muchas gracias

Burgos, 8 de septiembre de 2007

## Agradecimientos

M<sup>a</sup> Arbis Aguado, Aitor Andrés, Carmen Barbachano, Marisa del Hoyo, Sara Diezhandino, José Fuentes, Celia Gabarri, M<sup>a</sup> Isabel García, Lucía Gómez, Carmen González, José María González, Natalio Hernández, Estrella López, Pablo María, Juan Carlos Masa, Lourdes Martín, Carlos Morchón, Sara Prieto, Carlos Rico, Carolina Romero, Carmelo Ruiz, Sonia Sahagún, Jesús Sánchez, M<sup>a</sup> Carmen Valdeolmillos y, de forma especial, a Blanca Sancho Sahagún y a Teresa María Hernández González.

## Bibliografía

1. Abajo Alcalde, J. E. (2000) *Educación intercultural como ecología mental y social*, en I Tchatchipen n. 30. Barcelona. Instituto Romanó.
2. Abajo Alcalde, J. E. (2003) *La comunidad gitana en Castilla y León*. (Policopiado)
3. Abajo Alcalde, J. E. (2005) *En la encrucijada. El éxito escolar del alumnado gitano*, en I Tchatchipen n. 49 y n. 50. Barcelona. Instituto Romanó.
4. Asociación de Enseñantes con Gitanos (1999) *Interculturalismo y formación*, en Boletín n. 16/17. Madrid.
5. Asociación de Enseñantes con Gitanos (2003) *Materiales curriculares y diversidad cultural*, en Boletín n. 23. Madrid.
6. Bereményi, Bálint Ábel (2007) *Claro hijo, vaya a la escuela y si se aburre lo sacamos*. Tesis doctoral. Departament d'Antropologia Social y Cultural. Universitat Autònoma de Barcelona.
7. Concejalía de Bienestar Social (2006) *Plan Municipal de la Minoría Étnica Gitana 2006 – 2009*. Ayuntamiento de Palencia.
8. Díaz Aguado, M. J. (1995) *Educación Intercultural y desarrollo de la tolerancia*, en Revista de Educación n. 307. Educación Intercultural. Madrid. MEC. CIDE.
9. Fernández Morate, S. (2000) *Las familias gitanas ante la educación*. Diputación Provincial de Palencia.
10. Fernández Morate, S. y García García F. (2000) *Historia del Pueblo Gitano. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Imprenta Sandoval. IES “Camino de la Miranda”. Palencia.
11. Fernández Morate, S. Y Nicolás Martínez, T. (2001) *La identidad del Pueblo Gitano. Documento Didáctico Intercultural. Cuaderno del Alumno*. Concejalía de Bienestar Social. Ayuntamiento de Palencia.
12. Freire, P. (1992) *Pedagogía de la esperanza*. Barcelona. Paidós.
13. Grupo “Sisastrar” - Profesorado de Educación Compensatoria y Asesores Gitanos (1994) *Materiales para el fomento del interculturalismo relativos a la comunidad gitana*. (Fotocopiado) Centro de Profesores de Palencia.
14. Programa de Absentismo Escolar *Memoria 2005/2006* (Fotocopiado) Área de Programas Educativos. Dirección Provincial de Educación de Palencia.
15. Estudio sobre escolarización de la población gitana en la provincia de Palencia - 3<sup>er</sup> ciclo de Educación Primaria y 1<sup>er</sup> ciclo de la ESO - (2007). Dirección Provincial de Educación Palencia.
16. Quintana Cabanas, J. M. (1988) *Pedagogía social*. Madrid. Dykinson.
17. Quintana Cabanas, J. M. (1992) “Presentación”, en P. Feroso, “Educación Intercultural: La Europa sin fronteras”. Madrid. Narcea.
18. Unión Romaní. (1994) *Fundamentos del pensamiento gitano hoy*. Barcelona. Instituto Romanó.
19. VV.AA. (2003) *Absenteeism. Strategies, concepts and materials to fight truancy*. Comenius C21. University of Hildesheim. Alemania.

## Legislación

1. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (BOE n.106 de 4/5/2006).
2. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil (BOE n.4 de 4/1/2007).
3. Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE n. 293 de 8/12/2006).
4. Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE n.5 de 5/1/2007).
5. Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL n. 89 de 9/5/2007).
6. Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.