

# Una experiencia de formación universitaria para intensificar un cambio social: la Comunidad Gitana como protagonista.

Javier Arza y Miguel Laparra  
Departamento de Trabajo Social  
Universidad Pública de Navarra

## 1. Una situación social que es preciso transformar

Después de centurias de fuerte discriminación étnica, de una larga historia de persecuciones y de encierros, de experimentar los niveles máximos de desigualdad que colocaban a los gitanos en las posiciones más bajas de la jerarquía social, podemos mostrar evidencias más que suficientes de que la comunidad gitana es el grupo más excluido de la sociedad española, lo que no debe hacernos minusvalorar las mejoras significativas que ha podido experimentar en ciertos ámbitos y el proceso de cambio social que está protagonizando. La comunidad gitana ha logrado, en términos generales, grandes avances en las últimas décadas, pero la realidad es que aún no se han logrado eliminar las situaciones de grave inequidad que afectan a amplias capas de ésta población:

- Aunque la tasa de actividad de la población gitana es elevada, la calidad en el empleo de un porcentaje importante de gitanos y gitanas está muy afectada por la temporalidad, el subempleo, la subocupación precaria, y los trabajos no cualificados<sup>1</sup>. Esta vulnerabilidad de la situación laboral de la comunidad gitana ha hecho escalar la tasa de desempleo hasta el 36,4% en 2011<sup>2</sup>.
- Incluso antes de la crisis económica, en 2007, la tasa de pobreza severa se situaba en el 37,5% para la comunidad gitana, llegando el riesgo de pobreza a alcanzar al 77% en total. La privación de bienes básicos se encontraba presente también en el 31% de los hogares, seis veces más que en el conjunto de la población española<sup>3</sup>.
- Las tasas de analfabetismo, de personas sin estudios y de población que únicamente cuenta con estudios primarios, siguen siendo muchísimo más elevadas en la población gitana respecto al total de la población española<sup>4</sup>.
- La comunidad gitana se encuentra en una situación de desigualdad en salud que se manifiesta en un estado de salud más deficitario, en la mayor presencia de hábitos de riesgo para la salud y en el tipo de utilización de los recursos sanitarios<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> EDIS/FSG (2005), Laparra, M., Ed. (2011) .

<sup>2</sup> FSG/EDIS (2012).

<sup>3</sup> Laparra, M. (2008), Laparra, M., Ed. (2011)

<sup>4</sup> FSG (2010), Laparra, M. (coord.) (2011).

<sup>5</sup> La Parra, D. (2009), Arza, J., Coord. (2008) .

- A pesar de haberse producido enormes avances en lo referente al acceso a la vivienda, un sector importante de la comunidad gitana continúa teniendo problemas relacionados con el deterioro de los barrios en los que viven, el hacinamiento o las condiciones de sus viviendas (humedades, deficiencias en la construcción, etc.), persistiendo también algunos focos de chabolismo e infravivienda<sup>6</sup>.
- La comunidad gitana continúa siendo el grupo social más rechazado. A más del 40% de las personas entrevistadas en un estudio del CIS les molestaría “mucho o bastante” tener como vecinos o vecinas a personas gitanas<sup>7</sup>. Asimismo, la percepción de discriminación entre las personas gitanas es muy elevada. Por ejemplo, casi el 60% de los varones gitanos han percibido discriminación en la búsqueda de empleo<sup>8</sup>.

## 2. Una élite para el cambio<sup>9</sup>.

La situación que muestra el diagnóstico social de la comunidad gitana es muy compleja, engarzándose unas condiciones de vida muy desfavorecidas, barreras muy notables en el acceso a la educación y al mercado de trabajo, una dinámica perversa de aislamiento comunitario y discriminación étnica con la permanencia de ciertas resistencias al cambio y una posición extremadamente delicada de las mujeres. Las mejoras en las condiciones de vida de los gitanos en España podrían estar tocando techo, debido a toda una serie de factores que en el fondo tienen que ver con el círculo vicioso que implica la propia situación de exclusión social secular, que estigmatiza fuertemente a la minoría gitana y la convierte en el principal objeto de discriminación étnica en España. En primer lugar, la escasa relevancia política de la “cuestión gitana” que no supone tampoco una especial preocupación ciudadana; en segundo lugar, el bloqueo que experimenta el acceso al sistema educativo a partir de la secundaria, que hace a su vez muy difícil que se superen a largo plazo los niveles de sub-ocupación y precariedad laboral y que se avance en el nivel general de integración social. Y finalmente también el mantenimiento de un sistema patriarcal que bloquea los procesos de cambio protagonizados por las mujeres gitanas, mientras los hombres parecen estancarse en una situación de exclusión social cronificada. Para superar estos bloqueos son necesarios cambios cualitativos que supongan una transformación radical de las estructuras de la comunidad gitana (especialmente en cuanto a las relaciones de género, en la relación con la escuela o con el mercado de trabajo): un proceso que solamente puede protagonizar la propia comunidad, pero que sin embargo seguramente no puede llevarlo adelante en solitario.

La actitud de la comunidad gitana es proclive a un cambio social orientado a su promoción en el conjunto de la sociedad española, y tiene la vanguardia para ese cambio principalmente en las mujeres, en los jóvenes, en los sectores de más formación, más incorporados al mercado de trabajo y con un mayor nivel de vida, preferentemente en las provincias de renta más baja. Es entre estos sectores donde va surgiendo los

---

<sup>6</sup> FSG (2008).

<sup>7</sup> Barómetro CIS (2005).

<sup>8</sup> Laparra, M., Ed. (2011).

<sup>9</sup> Una justificación más detallada de las afirmaciones de este apartado puede verse en: Laparra, M., Ed. (2011)

elementos más dinámicos que podrían constituirse en motor de cambio si cuentan con las herramientas y con los apoyos necesarios.

Pero el modelo de participación ciudadana configura, en su conjunto, una dinámica de cierre relativo en la comunidad gitana que contribuye a mantener e intensificar la situación de exclusión social en la que se encuentran muchos hogares; y reducen las oportunidades económicas, sociales o afectivas que podrían hacer posibles procesos positivos de integración social. Es por ello que es importante también introducir una nueva dinámica comunitaria con nuevos agentes capaces de potenciar y liderar el proceso de cambio de la comunidad gitana desde dentro. Es éste un proceso insustituible: el futuro de la Comunidad Gitana será el que los gitanos y las gitanas deseen y construyan.

Parece por todo ello muy razonable apoyar a aquellos sectores más dinámicos, más formados, con más experiencia y capacidad, para dotarles de los mejores instrumentos teóricos y metodológicos que potencien aquello que de hecho ya venían haciendo en su comunidad: la promoción social y el cambio de las condiciones de vida, reduciendo la desigualdad existente respecto del conjunto de la población.

El éxito de estas personas debe ser personal y colectivo: el éxito personal les convierte en referentes para otras personas de la comunidad gitana y legitima las decisiones personales y familiares de constancia y esfuerzo para el mantenimiento y el progreso, en el sistema educativo primero y en el mercado de trabajo después. La dimensión colectiva de su éxito se concreta en su capacidad para incidir en las decisiones y estrategias que se construyen en el tejido comunitario, para participar de forma efectiva en distintos ámbitos introduciendo objetivos de cambio y transformación que lleven a un definitivo proceso de “modernización” de la Comunidad Gitana. Se trata en suma de potenciar y apoyar a una elite de la Comunidad Gitana para que construya, dirija y protagonice su propio cambio social.

### **3. Una formación universitaria para fortalecer las estrategias de intervención social con la comunidad gitana.**

La necesidad de mejorar e incrementar las iniciativas dirigidas a construir una estrategia orientada hacia la eliminación de la discriminación y la disminución de la desigualdad que afecta a la comunidad gitana en España, pasa por mejorar y potenciar la formación de las personas que trabajan específicamente en estos campos y de una forma especial a aquellos que son miembros de la propia Comunidad Gitana. La creación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano en el año 2005, o la aprobación por el Gobierno de España, en febrero del año 2012, de la Estrategia para la Inclusión Social de la Población Gitana (2012-2020)<sup>10</sup>, constituyen importantes oportunidades para avanzar en ese reto. La puesta en marcha de una formación universitaria de calidad, como la que presentamos, que permite la capacitación de profesionales para la gestión de equipos y programas de intervención con la comunidad gitana, se constituye en una de las herramientas imprescindibles para la puesta en marcha de esta estrategia.

Por ello, en la experiencia que presentamos en este artículo, hemos tratado de ofertar una formación específica para la intervención en su propia comunidad a aquellos profesionales, mayoritariamente gitanos y gitanas, que en muchos casos estaban ya

---

<sup>10</sup> Fue aprobada como consecuencia del Marco Europeo de Estrategias Nacionales ratificado por la Comisión Europea en abril de 2011.

trabajando en este ámbito o que estaban vocacionalmente llamados a hacerlo en el futuro. Hemos optado por una auténtica formación universitaria, reconocida dentro de la legislación vigente como un Título Propio de la Universidad Pública de Navarra. Una formación de calidad, con el nivel de exigencia y de excelencia que se les debe exigir a unos estudios universitarios. Pero a la vez una formación abierta a aquellas personas que, con probada valía y cualidades, no habían podido acceder previamente a unos estudios universitarios.

#### **4. Características generales del curso y del alumnado.**

Se trata de un Título Propio de la Universidad Pública de Navarra con una duración de 30 créditos ECTS<sup>11</sup> impartidos durante 9 meses (de octubre a junio). A su finalización, el alumnado obtiene el título de Diplomado-a en Intervención Social con la Comunidad Gitana.

El curso es desarrollado a través de un convenio entre la Universidad Pública de Navarra (Departamento de Trabajo Social) y la Fundación Secretariado Gitano (FSG). En su financiación participa el Ministerio de Sanidad y Política Social a través de la convocatoria de subvenciones con cargo al IRPF.

La mayor parte de los créditos del curso son impartidos a distancia a través de la plataforma virtual de aprendizaje de la Universidad Pública de Navarra (UPNA)<sup>12</sup>. No obstante, se desarrollan dos encuentros presenciales, uno en la sede central de la FSG en Madrid y otro en el campus de la UPNA.

El curso se dirige prioritariamente, aunque no exclusivamente, a personas gitanas. Para ello, entre otras cosas, se cuenta con un programa de becas dirigido mayoritariamente a este tipo de alumnado. Consideramos que esta opción por acceder prioritariamente al alumnado gitano se constituye en un valor añadido de nuestra propuesta. De hecho, es coherente con alguno de los objetivos y actuaciones expresados en la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana (2012-2020):

- “Incrementar la tasa de población gitana que haya completado estudios postobligatorios”. Objetivo específico 4.3.
- “Fomento de medidas de acceso a la Universidad de la población gitana, incluyendo la promoción de programas de becas”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.1.
- “Promoción de la formación de profesionales gitanas y gitanos en la mediación y en otros ámbitos de la acción social”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.5.

Como recoge la Estrategia Nacional (2012-2020), la participación de la población gitana se constituye en una línea estratégica fundamental y, para ello, la formación de sus miembros más activos y dinámicos es imprescindible. Varias son las actuaciones recogidas en la Estrategia al respecto:

- “Promoción de la presencia, participación y liderazgo de personas gitanas en la esfera política y social y en las instituciones públicas, con paridad de género”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.5.

---

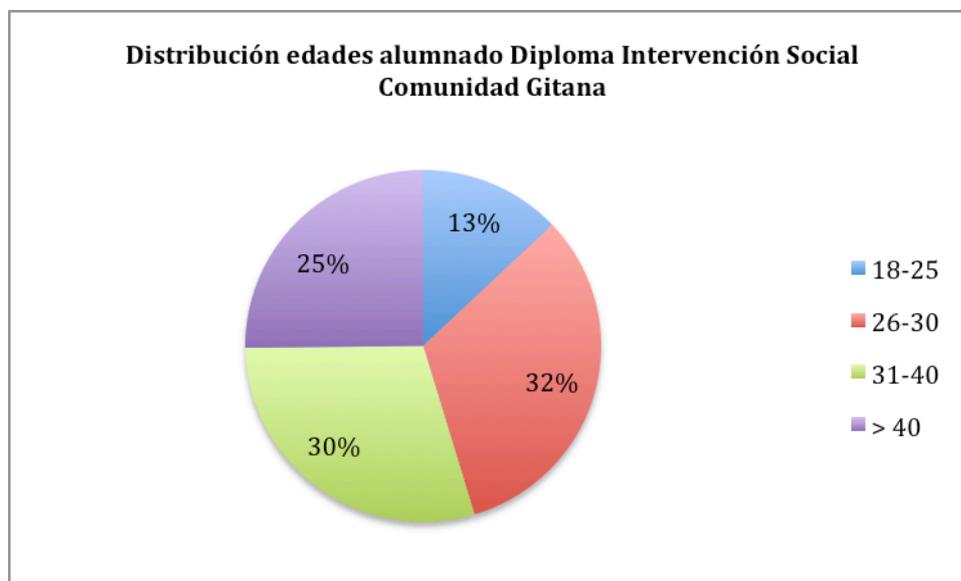
<sup>11</sup> Es el sistema europeo de créditos. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo para el alumnado, incluyendo las horas dedicadas a la participación en sesiones presenciales, al estudio personal, a la elaboración de trabajos y a la realización de actividades prácticas.

<sup>12</sup> <https://miaulario.unavarra.es/portal>

- “Fomento de actuaciones que favorezcan la participación de la población gitana en espacios organizados de la sociedad civil, especialmente de jóvenes y mujeres”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.5.

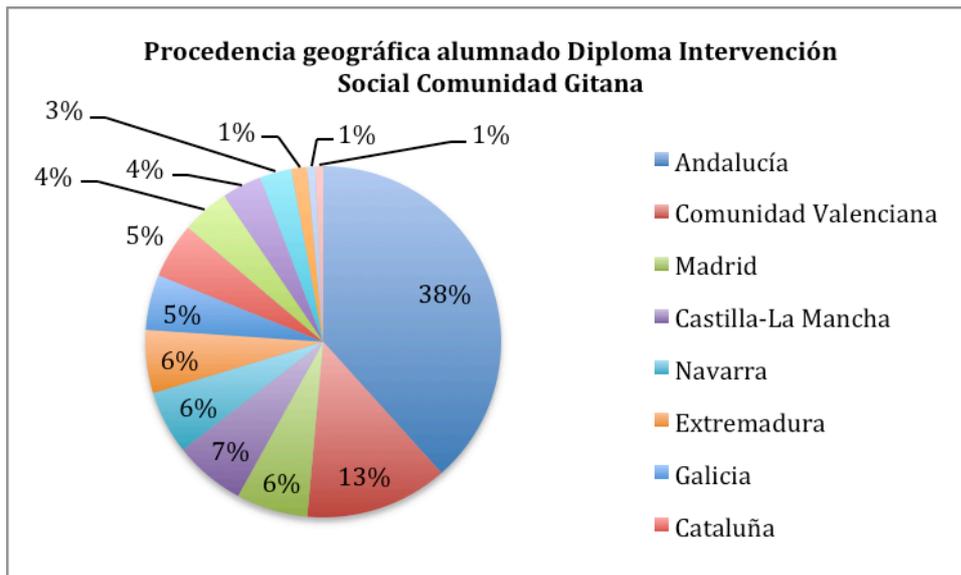
A lo largo de las cuatro ediciones del curso, han participado 139 alumnos y alumnas, con un promedio de 35 personas por edición. Teniendo en cuenta que, como ya hemos mencionado, se ha priorizado la participación de personas gitanas, los datos acumulados nos revelan que el 85% del alumnado ha estado compuesto por personas que se han identificado como gitanas. Asimismo, y teniendo en cuenta que la Estrategia Nacional (2012-2020) promueve impulsar especialmente la participación de jóvenes y de mujeres gitanas, destacamos los siguientes datos:

- El 65% del alumnado gitano en el curso está constituido por mujeres.
- En relación con las edades, y aunque la distribución es muy variada, destacamos que el 45% tiene menos de 30 años.



En cuanto a su procedencia geográfica, la distribución es muy variada, con presencia de casi todas las comunidades autónomas. No obstante, y en coherencia con la mayor presencia de población gitana en esa comunidad autónoma<sup>13</sup>, el porcentaje más elevado del alumnado procede de Andalucía (38%).

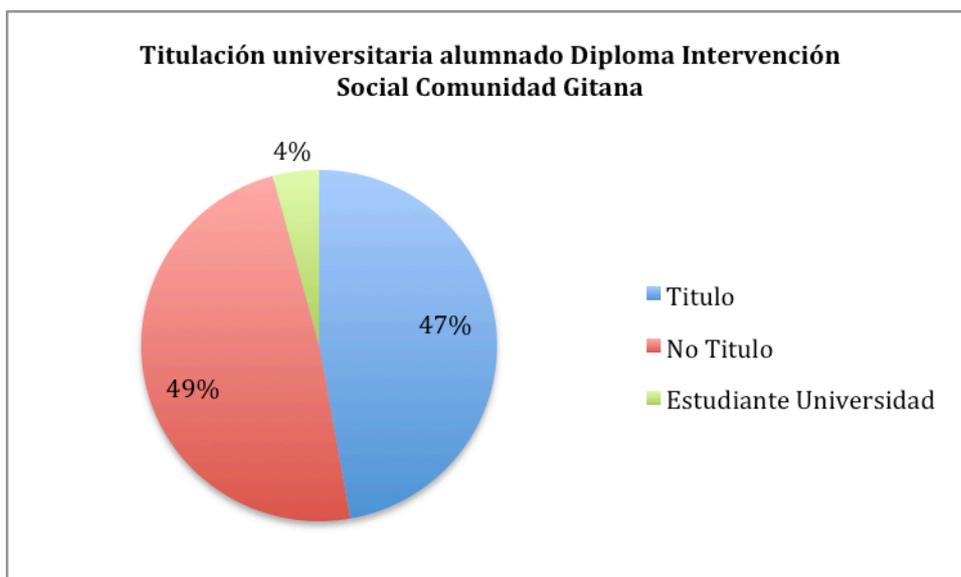
<sup>13</sup> Según los estudios disponibles (Laparra, M. Ed., 2011) en Andalucía se concentra aproximadamente la mitad de la población gitana residente en el Estado Español.



Teniendo en cuenta que el curso tiene un marcado carácter aplicado, y que su misión manifiesta consiste en mejorar la calidad técnica de los programas de intervención social con la comunidad gitana, hemos utilizado dos requisitos de carácter prioritario en la selección del alumnado:

- Experiencia de trabajo en programas de intervención con la comunidad gitana.
- Posibilidades de aplicación de los contenidos del curso en una organización, equipo o programa.

Un tercer requisito consiste en cumplir las condiciones legales de acceso a la formación universitaria. Las características del sector de la intervención social con la comunidad gitana, en el que existe un importante colectivo de profesionales con una amplia experiencia, pero que carecen de formación universitaria previa, ha motivado que admitamos también a personas sin titulación universitaria pero que puedan acreditar documentalmente su experiencia. Aproximadamente el 50% del alumnado se encuentra en esas circunstancias.



Tanto desde la perspectiva de la edad, del sexo, de la formación previa e incluso del origen territorial, puede verse la coherencia entre las características de este alumnado y la identificación de los sectores más dinámicos de la Comunidad Gitana que están promoviendo su propio proceso de cambio social.<sup>14</sup>

## 5. Algunos elementos organizativos:

Para el desarrollo del curso contamos con diferentes figuras de docencia, coordinación y dirección. Presentamos sus características a continuación:

- *Elaboración de los materiales didácticos*, que son insertados en la plataforma virtual de aprendizaje de la UPNA<sup>15</sup>. El material didáctico de cada módulo es elaborado por un equipo de personas expertas en cada materia. El material didáctico está conformado por:
  - Contenidos, tanto teóricos como metodológicos, que el alumnado debe estudiar.
  - Presentación de experiencias que el alumnado debe leer, analizar y discutir en el foro virtual.
  - Presentación de casos prácticos a resolver por parte del alumnado.
  - Propuesta de ensayos a elaborar por parte del alumnado.
  - Propuesta de debates a realizar por parte del alumnado en el foro virtual.
  - Otro tipo de actividades propuestas para facilitar la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado y permitir su evaluación.
- *Docencia virtual*.

El curso cuenta con un *Coordinador Académico* que asume las siguientes tareas: presentar cada módulo; aportar coherencia y un “hilo conductor” básico a cada módulo y al curso en su totalidad; coordinar al equipo de tutores-as virtuales de cada módulo; realizar la evaluación de los resultados alcanzados por cada alumno-alumna en cada módulo y en el curso; atender las dudas generales del alumnado.

Cada asignatura de cada módulo cuenta con un *tutor virtual* que asume las siguientes tareas: presentar los contenidos y las actividades de la asignatura; resolver dudas del alumnado a través del correo electrónico; organizar y animar el foro virtual de la asignatura; corregir los trabajos entregados por el alumnado y enviarles su valoración. En la mayor parte de los casos, las personas expertas que elaboraron los materiales didácticos también participan en la docencia virtual.

- *Dirección*.

Por parte del Departamento de Trabajo Social de la UPNA se cuenta con un equipo de dirección conformado por un *Director Académico* y un *Coordinador Académico*. Asimismo existe una Comisión de Seguimiento, compuesta de forma paritaria por representantes de la Universidad Pública de Navarra y la Fundación Secretariado Gitano, encargada de velar por el cumplimiento de los objetivos del curso.

---

<sup>14</sup> Laparra, M., Ed. (2011)

<sup>15</sup> <https://miaulario.unavarra.es/portal>

## 6. Competencias que se pretende desarrollar en el alumnado:

Se pretende lograr que el alumnado, en el ejercicio de sus actividades profesionales vinculadas a la intervención social con la comunidad gitana, sea capaz de:

- Fundamentar sus actuaciones en la evolución histórica, situación actual y tendencias de cambio de la comunidad gitana.
- Contextualizar sus actuaciones en el marco legislativo e institucional europeo, estatal y autonómico, tanto general como específicamente referido a la comunidad gitana.
- Planificar y desarrollar actuaciones de intervención social con la comunidad gitana en el área de la igualdad de oportunidades (empleo, educación, vivienda, salud, etc.), la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación, teniendo en cuenta los elementos conceptuales y las pautas metodológicas presentes en las buenas prácticas de este sector.
- Planificar y desarrollar programas de participación y sensibilización social en contextos de diversidad cultural.
- Planificar y desarrollar actuaciones de intervención social con la comunidad *rroma*<sup>16</sup> en España, teniendo en cuenta los elementos conceptuales y las pautas metodológicas presentes en las buenas prácticas de este sector.
- Asesorar a instituciones en la adaptación de las políticas, los programas y los servicios a las características y necesidades de la comunidad gitana.
- Conocer las fuentes de información más adecuadas para actualizar permanentemente sus conocimientos sobre la intervención social con la comunidad gitana.

## 7. Módulos y asignaturas que componen el curso:

*Módulo 1. Evolución histórica, situación actual y tendencias de cambio en la comunidad gitana.*

- Asignatura 1.1. Historia del Pueblo Gitano en España.
- Asignatura 1.2. Elementos que componen la identidad cultural gitana.
- Asignatura 1.3. Diagnóstico de la comunidad gitana en diferentes áreas.

*Módulo 2. Políticas sociales avanzadas y su aplicación a la comunidad gitana.*

- Asignatura 2.1. Marco legislativo e institucional de las políticas sociales en la Unión Europea.
- Asignatura 2.2. Instituciones y planes especialmente vinculados al Pueblo Rroma en Europa.
- Asignatura 2.3. Marco legislativo e institucional de las políticas sociales en el Estado Español.

---

<sup>16</sup> Población gitana procedente de otros países europeos.

- Asignatura 2.4. Instituciones y planes especialmente vinculados a la comunidad gitana en el Estado Español.

*Módulo 3. La intervención con la comunidad gitana en el ámbito de la igualdad de oportunidades.*

- Asignatura 3.1. Ejes de intervención, principios y estrategias metodológicas.
- Asignatura 3.2. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de empleo.
- Asignatura 3.3. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de educación.
- Asignatura 3.4. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de vivienda.
- Asignatura 3.5. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de salud.
- Asignatura 3.6. Intervención social con las comunidades rroma en España.

*Módulo 4. La igualdad de trato y la lucha contra la discriminación.*

- Asignatura 4.1. Marco legislativo y conceptual en el ámbito de la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación.
- Asignatura 4.2. Estrategias metodológicas en el ámbito de la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación.
- Asignatura 4.3. Modelos de respuesta ante la diversidad cultural.
- Asignatura 4.4. La mediación social como estrategia para la adecuada gestión de la diversidad cultural.
- Asignatura 4.4. Imagen de la comunidad gitana y sensibilización social.
- Asignatura 4.5. Participación social, reconocimiento institucional y derechos civiles en contextos de diversidad cultural.

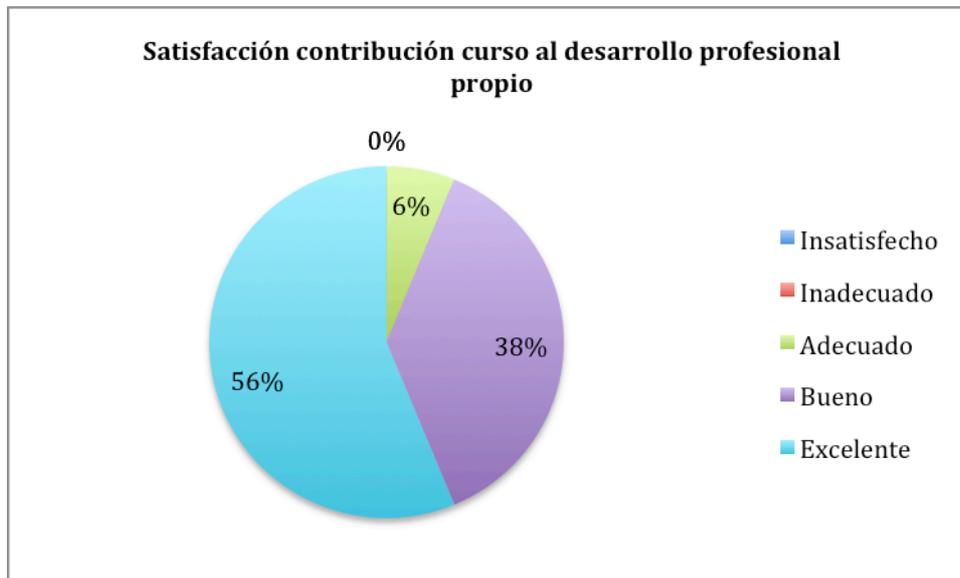
*Módulo 5. Gestión y desarrollo de programas de acción social.*

- Asignatura 5.1. El marco jurídico y competencial de las organizaciones públicas, privadas y del tercer sector.
- Asignatura 5.2. Definición de proyectos o programas de acción social: diseño, desarrollo y evaluación.
- Asignatura 5.3. Gestión administrativa, económica y de recursos humanos de proyectos de acción social.
- Asignatura 5.4. Comunicación y portavocía desde la acción social con la comunidad gitana.

## **8. Evaluación realizada.**

Para la evaluación del curso, utilizamos un cuestionario final para la evaluación de la satisfacción. El análisis de sus resultados nos permite observar que el grado de satisfacción es muy elevado. La práctica totalidad del alumnado describe como “bueno” o “excelente” su grado de satisfacción respecto a la contribución del curso a su desarrollo profesional. En cuanto a la valoración de la calidad de diferentes aspectos

relacionados con los distintos módulos (textos, tareas, tutoría virtual, etc.) la puntuación media obtenida es de 4,2 sobre 5.



También hemos utilizado diferentes técnicas cualitativas para observar la valoración del alumnado y recoger sus propuestas de mejora. Entre otras estrategias, hemos pedido a algunas alumnas y alumnos que expresaran en un breve texto las razones por las que recomendarían el curso a otras personas. A continuación reproducimos alguno de estos “testimonios”, ya que recogen de una manera clara los aspectos más valorados por el alumnado:

- “Yo creo que un buen libro no es aquel que destaca necesariamente por la brillantez sintáctica y semántica que su autor sea capaz de plasmar. Creo que las obras que trascienden, aquellas de las que uno queda impregnado y recuerda siempre, aplicando en su vida cotidiana ese contenido, son las que te transforman y consiguen que seas una mejor persona. Sirva a modo de ejemplo este pensamiento para decir que el curso que nos ocupa, es un instrumento imprescindible para aquellas personas (gitanas o no) que deseen profundizar en el análisis de los múltiples factores que inciden en el colectivo gitano. Sus contenidos son exigentes, amplios y laboriosos, pero está diseñado para no dejar sin atender ninguna de las causas que conforman la actual realidad de los gitanos”. Rafael Emilio Montoya. Educador Social en centro de acogida para menores.
- “La fortaleza de este curso es su carácter práctico. Los contenidos presentados se trabajan en profundidad desde la reflexión individual y la experimentación. Un amplio grupo de profesionales de la intervención y la docencia están siempre disponibles para resolver tus dudas. Con este curso he conseguido tener una idea más completa y actual de cómo debe ser la intervención con la Comunidad Gitana, cuáles son sus elementos individuales y diferenciadores y su situación real tanto en España como en Europa. Así mismo me ha permitido corregir errores adquiridos y mejorar profesionalmente. Es sin duda una buena oportunidad para trabajar con los mejores profesionales de la intervención y la investigación y poner en común tus ideas con los compañeros y compañeras, la gran mayoría de ellos gitanos, que aportan desde su vivencia personal el lado humano de este grupo étnico”. Sergio

Fernández. Técnico de intervención social y orientador laboral de la Fundación Secretariado Gitano.

- “Una experiencia fantástica, la recomiendo siempre que tengo oportunidad y según he podido conocer, tienen esta misma sensación quienes se sumaron a este curso que se enfrenta ya a su quinta edición. Para mí supone un apoyo indispensable en las tareas diarias de mi puesto de trabajo, por la excelente documentación ofrecida y una oportunidad para mi proyección profesional gracias al reconocimiento académico obtenido, y en lo personal la satisfacción de compartir experiencias y reflexiones de alumnado y equipo docente, lo que supone un aprendizaje ameno, enriquecedor y constructivo que ahonda en lo más profundo del conocimiento sobre este grupo humano a veces tan desconocido. Como gitano felicito a todas las personas que han hecho posible este Título Propio, por el respeto, la rigurosidad y al mismo tiempo la sensibilidad, el cariño y cercanía con el que han elegido, tratado e impartido los temas sobre intervención social con la comunidad gitana”. Miguel Santiago. Técnico de intervención social con población rroma. Fundación Secretariado Gitano.
- “El Diplomado en Intervención Social con la Comunidad Gitana me ha servido para tener más claros los conceptos de intervención, conocer mejor la población destinataria,... de esta forma poder desarrollar un trabajo de mejor calidad, con unos objetivos claros y definidos. Me ha permitido mejorar tanto en mis habilidades, actitudes y aptitudes profesionales así como en las personales. No solo la teoría ha sido bastante interesante, adquiriendo nuevas perspectivas de relación con la comunidad gitana, sino luego la puesta en marcha de todos esos conocimientos en la vida cotidiana y real. Mi más sincera felicitación y gratitud a la dirección, a los profesores y al coordinador, muy atento siempre a todo,... y por supuesto a los compañeros, tanto por la forma y desarrollo de esta formación tan interesante, aprovechable y necesaria, así como por las relaciones establecidas durante y posteriormente de las que poder adquirir nuevos conocimientos. Una interesante experiencia cuya formación animo a realizar a los posibles interesados, agentes,... que trabajan por y para la población gitana. Para poder mirar con objetividad y poder actuar de forma eficiente y eficaz,... hay que conocer y entender la población objeto de intervención”. Sera Leria. Coordinadora Regional Programa Promoción Mujer Gitana. Federación Extremeña de Asociaciones Gitanas (FAGEX).

## Conclusión

La experiencia que aquí hemos presentado, este título universitario, el *Diplomado/a en Intervención con la Comunidad Gitana*, aporta pues varios elementos claramente innovadores tanto en su organización y docencia, o en su orientación estratégica y contenidos, así como en su financiación o en su alumnado. Producto de todo ello, se explica la valoración eminentemente positiva que vienen realizando las instituciones implicadas (Ministerio de Sanidad y Política Social, Fundación Secretariado Gitano y la propia Universidad Pública de Navarra). De la misma forma, hemos dejado constancia de la valoración positiva y la utilidad concreta que esta formación ha tenido para el alumnado que ha participado en sus 5 ediciones.

Pero lo más importante a nuestro juicio es que su efecto social vaya calando en el conjunto de la Comunidad Gitana, en su proceso de cambio y promoción social de forma que puedan reducirse las diferencias tan importantes que todavía subsisten respecto del conjunto de la población. Que lo haga poco a poco, pero de una forma

definitiva, sin posibilidad de retorno, como lo hacen las buenas intervenciones educativas.

### **Referencias bibliográficas:**

- Arza, J., Coord. (2008). *Comunidad gitana y salud. La situación de la comunidad gitana en España en relación con la salud y el acceso a los servicios sanitarios. Conclusiones, recomendaciones y propuestas*. Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo. Fundación Secretariado Gitano.
- EDIS/FSG (2005). *El empleo en la población gitana*. Madrid, Fundación Secretariado Gitano.
- FSG/EDIS (2012). *Población gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: población gitana española y del Este de Europa*. Madrid, Fundación Secretariado Gitano.
- FSG (2010). *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.
- FSG (2008). *Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España 2007*. Madrid, Ministerio de Vivienda/Fundación Secretariado Gitano.
- Laparra, M., Ed. (2007). *Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Laparra, M. (2009). "La comunidad gitana: el grupo étnico más excluido de la sociedad española". *La exclusión social en España*. M. Laparra y B. Pérez Eransus. Madrid, Fundación Foessa.
- Laparra, M., Ed. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007*. Madrid, Ministerio de Sanidad y Política Social. Dirección General de Política Social, de las Familias y de la Infancia.
- La Parra, D. (2009). *Hacia la equidad en salud. Estudio comparativo de las encuestas nacionales de salud a población gitana y población general de España, 2006*. Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo y Fundación Secretariado Gitano.