

# Los problemas de aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria

---

The problems of school learning in gypsy children from the perspective of primary education teachers

MIRIAM MARTÍNEZ RAMOS  
JAVIER CACHÓN ZAGALAZ  
M.<sup>a</sup> LUISA ZAGALAZ SÁNCHEZ  
DAVID MOLERO LÓPEZ-BARAJAS  
*Universidad de Jaén*

## **Resumen:**

El trabajo que se presenta es un estudio transversal, de tipo cualitativo que, partiendo del desconocimiento de la población mayoritaria de nuestro país, sobre los problemas de aprendizaje escolar del alumnado de etnia gitana, emplea una entrevista en profundidad aplicada al profesorado de Educación Primaria (EP) que trabaja en el colegio con esos niños, en la provincia de Jaén.

Los objetivos son conocer, a través de las opiniones del profesorado, los problemas de aprendizaje en la escuela de los niños gitanos, aportar posibles soluciones, averiguar si los maestros se implican en ayudar a quienes presentan dificultades en su aprendizaje y si consiguen mejorar la enseñanza. El estudio se ha desarrollado en cuatro centros de Jaén capital, por ser los que mayor número de alumnos gitanos tienen matriculados y se pretende ampliarlo en el futuro. Los sujetos participantes han sido 12 docentes, 3 de cada colegio, uno por cada ciclo de EP.

## **Abstract:**

The work presented is a cross-sectional, qualitative research that, based on the ignorance of most the population of our country of the school learning problems of gypsy students, uses an in-depth interview applied to teachers of primary education (EP), working at schools in the province of Jaén.

The objectives are: to know, through the views of teachers, the learning problems of gypsy children, to provide possible solutions, to find out if teachers are involved in helping those with learning difficulties and if they can improve their teaching.

The study was carried out in four schools in the city of Jaén, due to the high number of gypsy students attending these schools. We intend to open this research to more schools in a near future. The subjects were 12 teachers, 3 representing each school, one for each cycle of EP.

The most relevant conclusion, drawn from the views of teachers, is that parents are not involved enough in the education of

La conclusión más significativa, extraída de las opiniones del profesorado, es que los padres no se implican lo suficiente en la educación escolar de sus hijos, consintiendo el absentismo y dando lugar a escasa motivación, con la consiguiente falta de estudio.

**Palabras clave:**

Educación primaria, gitanos, escolarización, aprendizaje, opinión de los maestros.

their children, allowing their absences. This has as a result a lack of motivation and study.

**Key words:**

Primary education, gypsies, schooling, learning, teachers' opinion.

**Résumé:**

Le travail présenté est une étude transversale, de type qualitatif, basée sur l'ignorance de la population majoritaire de notre pays, et sur les problèmes d'apprentissage des étudiants Roms. Dans cette étude, nous avons réalisé une entrevue en profondeur aux professeurs de l'enseignement primaire (EP) qui travaillent à l'école, avec ces enfants dans la province de Jaén.

Les objectifs sont de déterminer, à travers les points de vue des enseignants, les problèmes d'apprentissage à l'école pour les enfants Roms, de fournir des solutions possibles, de savoir si les enseignants sont impliqués pour aider les personnes ayant des difficultés d'apprentissage et s'ils parviennent à améliorer l'enseignement.

L'étude a été menée dans quatre centres de Jaén ville, ces centres présentant le plus grand nombre d'étudiants Roms inscrits et nous prétendons étendre cette étude dans d'autres établissements à l'avenir. Dans cette étude, ont participé 12 enseignants, 3 de chaque école, un pour chaque cycle d'EP.

La conclusion la plus significative, tirée des opinions des enseignants, est que les parents ne sont pas assez impliqués dans la scolarité de leurs enfants, puisqu'ils consentent l'absentéisme, source d'une baisse de motivation et d'un manque conséquent d'études.

**Mots clés:**

L'éducation primaire, les roms, la scolarisation, l'apprentissage, points de vue des professeurs.

Fecha de recepción: 10-12-2011

Fecha de aceptación: 19-04-2012

## **Antecedentes y Fundamentación teórica**

En este trabajo se estudia la cultura gitana, a través de las publicaciones de diversos autores y se comprueba que dicha comunidad es cerrada, especialmente porque en muchas ocasiones se agrupan voluntariamente como en un gueto, es decir, nadie más, a parte de ellos mismos, puede formar parte de ese grupo. Lo mismo ocurre con los inmigrantes de otras culturas que buscan enseguida entablar amistad con otros inmigrados, lo

cual podría llevar también a la creación de esos espacios especiales en los contextos donde se desenvuelven (Campoy y Pantoja, 2005).

El contexto gitano es un medio densamente protector en el que todos los adultos conocen a la totalidad de los niños y donde el trabajo extradoméstico de las mujeres se subordina siempre a que puedan seguir atendiendo a los hijos. La no escolarización de las hermanas mayores les permite ocuparse de los niños más pequeños y al mismo tiempo resulta funcional como capacitación para un matrimonio que sin duda, llegará pronto (Fernández-Enguita, 2000).

Una etnia (del griego *ethnos*, pueblo o nación), según la R.A.E. (2011), es una comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.; en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente con base a una real o presunta genealogía y ascendencia común, o en otros lazos históricos. Las etnias están normalmente unidas por prácticas culturales, de comportamiento, lingüísticas o religiosas comunes. La palabra gitano, según el diccionario de la RAE (2011), de egiptano, porque se creyó que procedían de Egipto. Es la primera acepción 1. adj. y define a los individuos de un pueblo originario de la India, extendido por diversos países, que mantienen en gran parte un nomadismo y han conservado rasgos físicos y culturales propios.

Sin embargo, la cultura gitana valora la educación a pesar de considerarla de poca utilidad para los niños de su comunidad. Obvian que la educación, íntimamente relacionada con la cultura, está llamada a jugar un papel muy importante en los nuevos cambios que la sociedad ha de realizar en este aspecto (Zagalaz, 2006: 381). La base del conocimiento del niño gitano es la edad y la inserción familiar, ambas características sociales que le permiten aprender (Ardèvol, 1986, en Garreta y Llevot, 2006) y entrar a formar parte del colectivo gitano. Con aprendizaje el niño gitano, rápidamente domina las relaciones sociales convirtiéndose en un individuo autónomo y con iniciativa personal.

Tradicionalmente se ha venido considerando la problemática del pueblo gitano en la esfera de la escolarización como una dificultad para la adaptación social y familiar del niño, enfoque que descarga de manera implícita la responsabilidad del fracaso escolar en esas figuras y ese medio. Sin embargo, en la vida del gitano todo gravita alrededor de su familia, unidad básica de organización social, económica y educativa. La familia es un elemento de pertenencia y estabilidad, donde el individuo no está jamás solo y no puede transformarse en un solitario indivi-

dualista. Su familia es fuente inagotable de elementos afectivos intensos (Montoya, 1988).

También García-Guzmán (2005) opina que la falta de interés por la escolarización infantil ha estado muy ligada a la propia cultura gitana, que considera que el mejor lugar para educar a los hijos pequeños, es el propio hogar, junto a su madre. Para este autor, las familias gitanas, han sido en muchas ocasiones artífices de que sus hijos abandonen de forma prematura la escuela o no hayan obtenido los resultados apetecidos. Sin embargo hemos de recordar que en otras culturas la familia también es el primer agente socializador en la niñez, aunque en la actualidad no desempeña ya el rol socializador determinante de antaño puesto que otros agentes han asumido muchas de sus funciones, uno de ellos es la escuela.

Fernández-Enguita (2010), incide en dicha cuestión y dice que otro motivo del desencuentro entre la sociedad paya y la minoría gitana, es el peso de la estructura de clan en ésta. Destaca que la familia se interpone entre el individuo y la sociedad global. Mientras que el payo se identifica con sucesivos contextos territoriales, tales como el barrio, la localidad, la región y el Estado, el gitano lo hace con esferas étnicas, la familia, el clan, el pueblo gitano. Esto es, que el payo está más integrado con la sociedad total, mientras que el gitano, únicamente con su alrededor más familiar y étnico.

La familia gitana, a pesar del alto índice de fracaso que sus hijos tienen en la escuela, no es consciente de la importancia de dicha frustración y no le da el valor que el sistema educativo le otorga, ya que las expectativas actuales para ellos de encontrar un trabajo por esta vía están muy lejos de la realidad, así aparece reflejado en diversos estudios realizados en nuestro contexto (Abajo, 1996; Bagant y Moliner, 2005; López de la Nieta 2010). En España, actualmente, más del 0,7% de gitanos mayores de 15 años son analfabetos absolutos o funcionales; en total unos 340.000 y cerca de su quinta parte sería analfabetos absolutos.

Bagant y Moliner (2005), en su investigación centrada en la población gitana, señalan que los mensajes de valoración positiva de las posibilidades académicas de los alumnos y la implicación propia del estudiante son de suma importancia para el éxito escolar.

Otros autores, entre los que destaca Liégeois, opinan que al colectivo gitano todavía no le ha llegado el tiempo de la formación profesional no familiar, mantienen un modo de vivir, si no que es más que lo ela-

borado o pensado. "Se trata de un arte cotidiano, un arte en todo y de todo, inseparable de su condición social, económica y cultural. Es el arte de comerciar, el arte de conducir, el arte de gozar de la música y el baile, el arte de la palabra, el arte de las relaciones sociales, el arte de la fiesta" (Liégeois, 1987: 91). La deficiencia educativa y la precocidad de incorporación de los niños al mundo del trabajo, nacida de la necesidad familiar, ha ido en detrimento de su formación. Y ello ocurre porque la actividad económica de los gitanos se dirige especialmente al mercado laboral, cuando no a la economía de subsistencia, de forma que los títulos escolares y gran parte de la formación que recibirán asistiendo a la escuela no tienen valor de cambio. Por todo ello, en el presente artículo vamos a establecer una estimación de los problemas o dificultades de aprendizaje escolar que presentan los niños de etnia gitana en el entorno educativo a través de un estudio de las opiniones del profesorado que los atiende en sus colegios.

Asimismo, continúa Liégeois (2004), los gitanos están marcados por la movilidad, voluntaria o impuesta, de una región o de un Estado a otro, por lo que su organización social se ha visto marcada por el nomadismo, a pesar de actualmente son mayoritariamente sedentarios. Sin embargo son portadores de elementos característicos de migración y eso también dificulta su aprendizaje escolar.

No podemos olvidar que, según Garreta (2011), durante gran parte del periodo franquista (1939-1975), la escolarización de los gitanos no fue obligatoria podríamos decir que estuvo cercana a una exclusión conscientemente buscada. En 1978 se firmó un convenio entre el Secretariado Nacional de Apostolado Gitano y el Ministerio de Educación y Ciencia por el que se creaban las escuelas-puente, convenio en vigor hasta 1986, cuando se decidió escolarizar al alumnado gitano en centros ordinarios. No obstante Fernández-Enguita (2000) opina que todavía subsistían con carácter excepcional algunas escuelas-puente, en las que se pretendía facilitar el acceso de los gitanos a los centros educativos ubicados junto a sus zonas de residencia y dedicados específicamente a ellos y a sus circunstancias (Garreta, 2011).

Más tarde, Fernández-Enguita (2010) insiste en que las políticas educativas de los últimos decenios, han supuesto un notable esfuerzo en favor de la escolarización del pueblo gitano, desde las viejas escuelas puente hasta los alumnos con necesidades educativas especiales, pasando por programas de atención a la diversidad y existiendo hasta algu-

nos magníficos ejemplos de colaboración entre las administraciones, los profesionales y la sociedad civil.

En la actualidad la aproximación de los gitanos a la escuela ha dejado de ser instrumental o por voluntad propia de aproximarse al mundo payo, para producirse por la insistencia de las autoridades de vincular la escolarización al acceso a otros bienes, servicios y transferencias de origen público (Abajo, 1996).

En este punto hemos de fundamentar también la inclusión de los niños gitanos en la institución escolar y, para ello, coincidimos con Ríos (2008), cuando dice que el inicio del movimiento de la escuela inclusiva se sitúa a mediados de los ochenta y principios de los noventa del siglo XX, suponiendo un enriquecimiento conceptual e ideológico a los planteamientos de la escuela integradora. Dicho movimiento no debe circunscribirse sólo al ámbito educativo sino que puede tener su reflejo en todos los ámbitos de la vida social, fomentando una nueva forma de concebir la participación en sociedad.

Donde Zagalaz y Cachón (2010), coinciden con Stainback, Stainback y Jackson (1999) cuando caracterizan la escuela inclusiva como la superación del término integración, ya que este sólo tiene sentido cuando se trata de situar a alguien en un lugar de donde previamente ha estado excluido. Del mismo modo, Ainscow (2001) opina que para que exista calidad en una escuela inclusiva, todo el alumnado, independiente de sus características, debe ser participando activamente en ella y en su comunidad. La inclusión, es por tanto, un valor, insistiendo en que es básicamente un proceso de transformación ("escuelas en movimiento"), un motor del proceso de cambio, tanto de las prácticas educativas como de la organización de los centros y de la cultura colaborativa del profesorado, para que su quehacer se adapte a las exigencias de una escuela de calidad, eficaz, que acoge a todo el alumnado de la comunidad a la que pertenece.

Tras esta fundamentación, es importante destacar el interés del estudio que se basa en el desconocimiento profundo que existe sobre este tipo de temas educativos, posiblemente discriminatorios y desde luego multiculturales, por tanto creemos que los datos aportados pueden ser útiles a la sociedad en general y al profesorado en activo o en formación en particular, ayudando a solucionar dudas importantes sobre la cuestión, sobre todo por la probabilidad de modificar la metodología de enseñanza hacia esos niños y el trato personal que reciben, lo que puede ser transferido hacia otras culturas y minorías étnicas existentes.

La innovación radica en que, aunque concurren investigaciones relacionadas con los gitanos, su educación y su comportamiento, no hay demasiada información acerca del trato que reciben en los centros escolares, ni tampoco en relación con las opiniones del profesorado acerca de por qué estos niños presentan problemas de aprendizaje, según hemos podido comprobar en la revisión de la literatura realizada, en la que es difícil encontrar documentos que hablen sobre la educación de los niños gitanos en general y de la educación que reciben en los colegios, en particular, o sobre opiniones de docentes.

### **Problema de investigación**

Los niños de etnia gitana presentan un gran absentismo escolar, sin embargo no se presta atención al enorme desfase curricular que sufren con respecto a otros alumnos debido a esas reiteradas ausencias al centro educativo, la mayoría de las veces, sin justificación alguna. La causa de dicho absentismo, es la falta de interés y motivación que existe por parte de los padres, quienes no consideran que tenga importancia ni validez alguna para sus vidas o su futuro la educación que se les ofrece en los colegios. Su cultura viene del propio hogar y el estudio en el centro escolar no tiene interés para la familia.

En función de estas premisas planteamos nuestro problema de investigación, como el *desconocimiento de las dificultades para aprender en el centro educativo o problemas escolares del alumnado de etnia gitana de la población en general*.

### **Objetivos**

Con carácter *general*, los objetivos de nuestro trabajo son los siguientes: (1) Conocer los problemas escolares y dificultades en su aprendizaje de los niños de etnia gitana y aportar posibles soluciones. (2) Averiguar si el profesorado se implica vocacionalmente en ayudar a los niños que presentan dificultades en su aprendizaje y si consigue mejorar la enseñanza.

De forma más específica, dentro de esos objetivos generales, pretendemos obtener unos propósitos concretos: (a) Conocer si los docentes consideran que son los propios padres los que no se implican en la enseñanza de sus hijos. (b) Indagar si estos niños son o no problemáticos en los centros escolares. (c) Estudiar el cambio de la conducta de los

escolares objeto de estudio al variar la edad de los mismos. (d) Conocer si los docentes de los centros escogidos para llevar a cabo la investigación, han sufrido algún tipo de problema con estos niños o con alguno de sus familiares.

## Diseño y Método

Hemos llevado a cabo un estudio cualitativo de tipo transversal, en la provincia de Jaén, cuyo censo de etnia gitana oscila entre 35.000 y 40.000 sujetos, de los que en la capital de la provincia hay documentados alrededor de 3.000. Los datos recogidos, se han obtenido mediante entrevistas en profundidad al profesorado de cuatro centros de Jaén capital, en los que hay escolarizados y asisten a clase más niños de etnia gitana que de otras etnias. Dichos centros son: CPEIP<sup>1</sup> Ruiz Jiménez: 285 alumnos (80% de los alumnos gitanos), CPEIP Muñoz Garnica: 96 alumnos (20% de los alumnos son gitanos), CPEIP Alcalá Venceslada: 297 alumnos. (55% de sus alumnos son gitanos) y CPEIP Santo Tomás: 282 alumnos (65% de los alumnos escolarizados son gitanos). Los alumnos sobre los que vamos a estudiar sus problemas escolares y dificultades de aprendizaje son de la etapa de EP, es decir, que sus edades están comprendidas entre 6 y 12 años. No hemos acometido el estudio en Educación Secundaria porque sabemos que, aunque la educación en España es obligatoria hasta los 16 años, la mayoría de estos alumnos deja de estudiar con 12 años, edad en la que empiezan a ayudar a sus familias en el trabajo o a formar la suya propia.

## Muestra

Los participantes de la investigación han sido tres docentes de cada uno de los ciclos de EP, de cada uno de los cuatro centros seleccionados, es decir la muestra está compuesta por 12 maestros y maestras de EP pertenecientes a cuatro analizados. En el criterio de selección de los sujetos de la muestra se ha tenido en cuenta que entre los docentes seleccionados hubieran docentes noveles y experimentados en la enseñanza y trabajo con alumnos gitanos, y la disposición de los mismos a colaborar en la investigación, por lo que el muestreo es no probabilístico de tipo incidental.

---

1 CPEIP: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.



Concretamente, la experiencia laboral de los entrevistados es la siguiente:

Colegio Muñoz Garnica: M.G.: 15 años de experiencia docente, solo 6 con alumnado gitano; L.P.: posee 6 años de experiencia docente, en su totalidad con gitanos; N.L.: tiene 4 años de experiencia laboral, en su totalidad con alumnos gitanos.

Colegio Santo Tomás: R.J.: es una docente muy novel, solo tiene 8 meses de experiencia, todos en este centro, por lo tanto con gitanos; D.S.: 10 meses de experiencia escolar, todos con gitanos; F.F.: tiene adquirida una amplia experiencia laboral, 25 años, todos trabajando con alumnos gitanos.

Colegio Alcalá Venceslada: T.C.: es el más experimentado de todos, con 38 como docente a su espalda, todos han sido con alumnos gitanos; A.N.: posee 25 años de experiencia laboral docente, de los cuáles, 17 han sido con alumnos gitanos; M.M.: 24 años de experiencia docente, y 22 con alumnado gitano.

Colegio Ruiz Giménez: V.S.: con 17 años de experiencia docente y 12 de ellos con alumnos gitanos; E.G.: posee 23 años de experiencia docente, de los cuáles 7 han sido con gitanos; I.P.: tiene una trayectoria profesional de 5 años docentes, y los 2 últimos han sido con alumnos gitanos.

## **Instrumento**

El instrumento de recogida de información ha sido una entrevista en profundidad construida *ad hoc*, con la que se ha tratado de conocer y captar lo que un informante piensa y creé, cómo interpreta su mundo y qué significados utiliza y maneja; aunque dicha opinión no asegure que lo expresado verbalmente sea el contenido de su acción. Con esta vía de recogida de información hemos conocido los pensamientos y creencias de los docentes escogidos, sobre las dificultades de aprendizaje que presentan estos niños, cuales son las causas principales de que dichos problemas se produzcan y cómo, en su opinión, se podría mejorar.

El diseño de la entrevista lo ha realizado el equipo de investigación, de forma que se ha adaptado la misma a las opiniones que queremos conocer de los maestros, para lo que se han elaborado una serie de indicadores con respuesta abierta que han sido la pauta para obtener la información en la entrevista en profundidad, lo que le otorga el carácter

cualitativo al estudio. Para la elaboración de esta entrevista y la procuración de la validez de contenido de la misma, además de una revisión de la literatura de la temática objeto de estudio para la selección de los principales indicadores a contemplar, se empleó el juicio de expertos a través de la validación por 10 jueces de los indicadores seleccionados. Todos ellos son especialistas en el tema y pertenecen a diferentes universidades españolas. Se solicitó a los jueces que valoraran la adecuación de cada uno de los indicadores de la entrevista en una escala de 1 a 5 puntos, tomando como criterio de aceptación o rechazo de cada uno de los indicadores que obtuvieran una valoración media superior a 3.5 puntos. Una vez analizadas las puntuaciones medias no fue necesario excluir ninguno de los 12 indicadores de la entrevista inicialmente considerados, al obtener todos ellos valoraciones superiores al punto crítico considerado.

Tras la valoración de los expertos, se procedió a la realización de las entrevistas en profundidad a los participantes, los cuales aceptaron colaborar sin formular objeciones a que sus respuestas fueran grabadas en audio, respondiendo a los indicadores considerados en la entrevista. Posteriormente, las entrevistas grabadas se transcribieron a un procesador de textos. En un primer momento, se consideró la utilización de algún programa de análisis cualitativo (NUDIS, Nvivo, ATLAS, etc.) para el análisis de las respuestas categorizadas en función de los 12 indicadores considerados. Pero tras el volcado de los datos transcritos y en función de los indicadores considerados en una matriz de datos de una hoja de cálculo se tomó la decisión de emplear únicamente este recurso en función del tamaño de la muestra de docentes empleada. Se analizaron los datos obtenidos, junto con un análisis en profundidad de las respuestas de los entrevistados, y así se pudo contrastar las respuestas y establecer los resultados del estudio, la discusión y las conclusiones.

Este tipo de entrevista ha permitido conocer en profundidad las opiniones de los maestros de los centros públicos de enseñanza donde están escolarizados, mayoritariamente, los niños gitanos de Jaén.

## **Análisis de los resultados**

Al presentar los resultados, en algunos casos, se van a reflejar las respuestas textuales de los sujetos participantes. Con objeto de preservar la

identidad de los mismos, vamos a sustituir sus iniciales o nombres por MAESTRO/A 1, MAESTRO/A 2, MAESTRO/A n.

Nuestro primer resultado coincide con el correspondiente objetivo general planteado. Tras este estudio hemos conocido los problemas escolares de los niños de etnia gitana, siendo la más importante su vocabulario y léxico, debido, sobre todo a su cultura, que no les induce al esfuerzo en tratar de mejorar el uso que hacen del castellano. Las siguientes dificultades son el absentismo escolar, la falta de estudio en casa y la escasa motivación.

Según el profesorado todo esto se debe al poco interés de los padres por la educación que sus hijos reciben en la escuela, creyendo que no les servirá de nada en su vida futura. Parece no importarles que sus hijos no asistan al colegio, por lo que suelen faltar mucho y, desde luego, no les motivan en absoluto a su asistencia. La totalidad de los maestros entrevistados opina que el principal problema de aprendizaje de los niños gitanos, es su vocabulario.

En segundo lugar, se ha averiguado que aunque hay casos de profesorado vocacional, un 35% de los entrevistados, los docentes en general, un 65%, escogen los centros escolares que están más próximos a su vivienda familiar, o en una ciudad mejor.

Sin embargo, cuando comienzan a trabajar en un centro con abundante alumnado gitano y/o de otras etnias, la vocación aparece, se preocupan más por estos niños y se desviven porque aprendan y trabajen aunque cuenten con el escaso interés familiar. Los maestros tratan de hacer entender a estos alumnos que ir al colegio cada mañana es importante para cuando sean mayores y tengan que cuidar y sacar adelante su propia familia (competencia *long life learning*). Una amplia mayoría, el 95% de los entrevistados, está de acuerdo con esta afirmación. MAESTRO/A 1., opina que *“la vocación aparece conforme vas conociendo a los niños, es muy fácil cogerles cariño y ayudarles a crecer como personas”*. MAESTRO/A 2, comenta que *“hacer entender a los niños que deben acudir a clase a diario, sin ser obligados, porque les gusta es una forma de disfrutar de mi trabajo cada día”*. Por el contrario, MAESTRO/A 3, dice *“yo prefiero estar próximo a mi familia y en un colegio en el que no exista tanta diversidad cultural”*.

Los siguientes resultados se corresponden con los objetivos específicos planteados:

Los padres de etnia gitana, apenas se implican en la enseñanza de

sus hijos, no asisten al centro escolar cuando un maestro los cita por escrito o los llama a través de sus hijos. Únicamente acuden cuando se les llama a casa personalmente, va un mediador a sus viviendas, o se les dice que se va a avisar a los servicios sociales porque sus hijos no asisten al colegio.

Además, cuando los niños llegan a casa no se les insiste en que tienen que hacer deberes o estudiar, ni se les ayuda con los problemas que tengan. En definitiva, los padres no consideran que la enseñanza de sus hijos en el colegio les sirva para algo en su vida de adultos. Por tanto, el principal problema por el que estos niños muestran desfase curricular es sobre todo por la falta de interés de sus familias, que en ocasiones les dicen todo lo contrario de lo que se les ha explicado en clase.

Los alumnos de estas edades, cualquiera que sea su etnia, no tienen por qué ser problemáticos, salvo que en sus casas se les enseñe a serlo. Un niño, en edad escolar de EP, en muy raras ocasiones causará al centro escolar o a los maestros problemas que no sean de comportamiento, de actitud pasiva, rebeldía ante las tareas escolares o negación a estudiar. Hablando con los docentes de estos cuatro centros escolares, los de mayor población gitana de la capital de Jaén, ninguno ha tenido nunca problemas que sean más complicados que estos citados previamente.

La gran mayoría de los entrevistados coincide, en que cuando los alumnos gitanos pasan a 6º de EP, ya no quieren volver al centro educativo, por múltiples causas. MAESTRO/A 4, comenta que *“los gitanos, cuando llegan a determinada edad, ya están preparados para trabajar y ayudar económicamente a sus familias, así es su cultura. Los padres y las madres se llevan a los hijos a los mercadillos para ayudarles a vender o a los talleres, o a donde desempeñen su trabajo. Todo esto en el caso de que sean varones”*. En el caso de que sean niñas, cuando cumplen los 12 o 13 años, las familias las casan, se quedan embarazadas y pasan a formar su propia familia, que es cuidada por la madre que se encarga además de las labores domésticas; el padre será quien traiga el dinero a casa cuando los niños son aún pequeños, por tanto, cuando tienen todo esto en mente, es muy difícil querer asistir al colegio.

Ningún colegio, en general, y ningún maestro, en particular, ha sufrido problemas con los alumnos ni con los padres de los mismos. Muchas veces llega a dirección del centro alguna queja por parte de los padres, sobre todo relacionada con la escolarización de los niños, porque quieren que estén en la misma clase que algún familiar y hasta que se les

hace comprender que eso no puede ser, existe alguna tensión, pero no hay nada que no se resuelva dialogando.

En otras ocasiones, acuden al centro familiares de los niños, en lugar de sus propios padres, a quejarse de algo de forma inadecuada. En el caso justificado de que no sean atendidos como ellos desean, falta el respeto al profesorado. Al respecto, MAESTRO/A 5., director de uno de los centros escolares, sufrió un pequeño incidente, *“una madre de un niño, vino a enfrentarse porque quería que sus dos hijos de 5 y 9 años estuvieran juntos en la misma clase, y con distinto nivel escolar no se puede estar en la misma clase, lógicamente”*.

## Discusión

Compartimos la opinión de Fernández (2000), cuando dice que ya es hora de pasar de decidir por los gitanos a decidir con ellos. La pertenencia a un grupo étnico que tiene formas de vida y tradiciones culturales claramente específicas, que lleva en buena parte una existencia separada pero que al mismo tiempo está, hasta cierto punto integrado en la sociedad global, que comparte en todo caso su territorio y que no tiene una vida económica propia, sino común en unos casos y pedigüeña en otros, creemos que ofrece la base para pensar que la educación de los gitanos es cosa de ambas partes, no de una sola. En otras palabras, la forma específica de escolarización del pueblo gitano debe surgir de una negociación entre ellos mismos y la sociedad anfitriona.

Hemos comprobado con nuestro estudio y con las opiniones contratadas del profesorado entrevistado, que la comunidad gitana en cierto modo es cerrada y reservada. Es un medio densamente protector en el que todos los adultos conocen a todos los niños. Como se ha dicho, el trabajo extra-doméstico de las mujeres se subordina siempre a que puedan seguir atendiendo a los niños. La no escolarización permite a las hermanas mayores ocuparse de los niños más pequeños, y al mismo tiempo resulta funcional que lo hagan como capacitación para un matrimonio que sin duda llegará pronto, es totalmente cierto. La mayoría de los padres gitanos, tienen a sus hijos escolarizados porque el Estado español les brinda una ayuda mensual, y por miedo a que los servicios sociales les puedan quitar a sus hijos, ya que la educación es un derecho y una obligación en una determinada edad.

Otra coincidencia con nuestros resultados es que la familia gitana, según Abajo (1996), a pesar del alto índice de fracaso que sus hijos tienen en la escuela, no es consciente del mismo, o no le da el mismo valor que el sistema educativo, ya que las expectativas actuales de encontrar un trabajo por esta vía están muy lejos de la realidad.

También debemos destacar que los alumnos de etnia gitana abandonan el centro escolar en cuanto tienen edad para ayudar a sus familias económicamente, o en el caso de las niñas, cuando muestran los primeros signos de madurez sexual, que ya pueden casarse y formar una familia, a la edad de once o doce años.

En muchos casos, la institución los entretiene y ellos se dedican, en sentido estricto, a matar el tiempo, como dice Fernández (2000), ya que algunos días, acuden al colegio simplemente, porque los niños están obligados y sus familias también.

Gamella (1996), dice que la convivencia cultural entre los escolares payos y gitanos, rara vez es neutra, suele estar influenciada por la existencia de jerarquías, enfrentamientos y conflictos. A partir de nuestra investigación, esto no es correcto, ya que en muchos casos existe falta de integración con niños de otras etnias; en otros casos se unen todos, pero lo que sí es muy raro, es que los niños tengan conflictos unos con otros, no es muy normal ver jerarquías ni enfrentamientos en los patios de colegio ni con las propias familias.

Lo que difiere en gran medida con nuestra investigación, es lo que dice Abajo (1999), de que a muchos padres gitanos les gustaría que sus hijos (sobre todo, los varones) continuaran estudiando, pero les parece improbable por una serie de razones interrelacionadas: escasez de medios económicos, falta de tradición familiar y modelos de referencia, situación de gueto, señalamiento de que sus hijos en ocasiones son objetos, etc. De ahí, que no perciban el sistema escolar como una clara garantía de promoción social. Está claro que, según nuestros datos, los padres, cuando sus hijos tienen edad de trabajar, se los llevan a los mercados, para ayudar en la economía familiar; y si son niñas, las casan y pasan a hacerse cargo de una familia.

Con respecto a lo que se dice en las respuestas sobre que el mayor obstáculo con el que se encuentra el niño gitano para triunfar en la escuela es la imagen desvalorizada que los demás nos hacemos de él y los dobles mensajes que le emitimos, "la problemática del alumno gitano" es un problema interpersonal, de relación social y educativa, de

interacciones profesor-alumnos y alumnos entre sí. La falsa fe en sus posibilidades de éxito, las medidas segregadoras, la escasez de interacción y refuerzos en clase y patio o el tipo fundamentalmente desaprobatorio de las mismas, los estereotipos, las insinuaciones y comentarios..., constituyen para el niño mensajes ambiguos (dificultades en la matrícula, colocarles en clases segregadas, dudar de sus capacidades, etc.), como comenta Abajo (1996), no estamos de acuerdo, ya que, con el estudio llevado a cabo, y comprobando los resultados obtenidos, los profesores hacen todo lo posible porque estos niños no se encuentren desvalorizados en clase, buscando metodologías nuevas para adaptarlas a ellos y motivarlos lo máximo posible, para hacer de ellos personas mejor educadas.

Como dicen Bagant y Moliner (2005), es importante que los docentes muestren expectativas positivas y actitudes abiertas, las valoraciones y las aprobaciones de cualquier clase, estimulan a estos alumnos y alumnas a implicarse con interés en las tareas escolares y a tener un rendimiento más elevado. Los niños necesitan estimulación constante, si no se ven capaces de hacer algo, se aburren y desconectan, dejan de aprender.

Estamos muy de acuerdo con la información que brinda Llevot (2008), cuando dice que el esfuerzo principal y los cambios fundamentalmente, los deben de hacer las familias, asistiendo a más reuniones, interesándose más e implicándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los principales obstáculos encontrados por los docentes son el bajo nivel cultural de los padres, el conflicto cultural de la familia con la institución escolar, el desconocimiento de los sistemas educativos que poseen y el poco interés. Consideramos de gran importancia que las familias se deben implicar más en la enseñanza escolar de sus hijos, pero para todo esto, sería fundamental comenzar con la educación de los padres previamente a la de los hijos, o al menos conjuntamente.

Coincidimos con Bagant y Moliner (2005), cuando dicen que dos de los pilares fundamentales en la educación actual, son la interculturalidad y la multiculturalidad, debido a la gran diversidad de razas que hay en las clases de nuestros colegios.

Estamos de acuerdo con la opinión de Zagalaz y Cachón (2010: 3) sobre que *“La educación intercultural es una oportunidad para reflexionar sobre lo que todos tenemos en común, la dignidad, además, la interculturalidad debe ser el fundamento para los desafíos educativos de*

*la globalización y para facilitar el encuentro entre culturas*”, debido a que creemos que la interculturalidad nos permite conocer más de otras personas, sobre todo a los maestros; hace que podamos aprender más acerca de otros alumnos y, a la vez, facilita la enseñanza.

## **Conclusiones y perspectivas de futuro**

Los principales aspectos que merecen la pena ser destacados como reflexiones finales de este trabajo podrían sintetizarse en una serie de valoraciones finales. Hemos comprobado que las familias de etnia gitana tienen escaso interés de por la educación que sus hijos reciben en la escuela, no implicándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, existe muy poca vocación entre el profesorado para atender este tipo de casos, sin embargo, con la práctica diaria mejoran su atención a estos niños. Cuando los niños estudian EP, no causan más problemas que los derivados del absentismo y de comportamiento. Los problemas más graves comienzan a partir de 6º de EP. A partir de los 12 o 13 años de edad, los varones se incorporan al trabajo familiar y a la ayuda económica y las niñas forman una familia y se hacen cargo de ella y de la casa. En nuestro caso, los docentes entrevistados, no han tenido problemas con los alumnos ni con los padres de los mismos.

Aunque creemos haber cumplido con nuestras expectativas iniciales, consideramos que se podría ampliar el número de sujetos que forman la muestra y contar con la opinión de las familias de estos estudiantes, para así tratar el tema desde dentro, es decir, desde los propios gitanos, hablando con ellos de la educación que reciben sus hijos día tras día, ya que sería muy interesante conocer todas las opiniones que ellos tienen acerca de la escolarización y de la educación que se imparte en la escuela. El conocimiento de lo que ellos opinan al respecto, contado en primera persona, sería de vital importancia para futuros trabajos. Conocemos la dificultad de conseguir la participación de los familiares, pero sin duda la inclusión de su opinión es muy rica.

Asimismo, una propuesta para las familias sería la asistencia a escuelas de adultos, para que se preparen y puedan ayudar a sus hijos y comprueben de primera mano, que no es tan mala la educación escolar como ellos consideran, o al menos que la vean más útil para labrar un futuro más próspero.



No queremos terminar, nuestro trabajo sin considerar la posibilidad de diseñar e implementar un *programa de mejora de la educación de niños y adultos gitanos*, adaptado a nuestro contexto, para ponerlo en práctica en centros escolares que sirvan de actuación para la mejora de las debilidades encontradas.

## Referencias bibliográficas

- Abajo, J. E. (1996). El fracaso escolar de los niños gitanos o la perplejidad ante el sistema social y escolar, instalados en la contradicción. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 26, 55-76.
- Abajo, J. E. (1999). La situación de los niños gitanos en España: un test a nuestro sistema social y escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 36, 57-99.
- Ainscow, M. (2001). *Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia*. Cuadernos de Pedagogía, 44-49.
- Bagant, S. y Moliner, L. (2005). Factores de éxito escolar de alumnado de etnia gitana en opinión de sus profesores. *Onzenes Jornades de Foment de la Investigació. Fórum de Recerca*, 11, 1-11.
- Campoy, T.J. y Pantoja, A. (2005). Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural. *Revista de Educación*, 336. 415-436.
- Fernández-Enguita, M. (2000). Escuela y etnicidad: el caso de los gitanos. *Revista bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, 7-8.
- Fernández-Enguita, M. (2010). *La institución escolar y el pueblo gitano: un desafío renovado*. Texto introductorio para la asignatura "Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de educación". Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- García-Guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 3 (1), 437-448.
- Garreta, J. (2011). La atención a la diversidad cultural en Cataluña: exclusión, segregación e interculturalidad. *Revista de Educación*, 355, 1-13.
- Garreta, J. y Llevot, N. (2006). Los gitanos en España. Mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro. *Revista Educación y Diversidad*, 4, 12-19.
- Liègeois, J.P. (1987). *Gitanos e itinerantes. Datos socioculturales, datos sociopolíticos*. Madrid: Presencia Gitana.
- Liègeois, J. P. (2004). La escolarización de los niños gitanos: un reto y un paradigma para la Educación Intercultural. *Educatio siglo XXI*, 22, 91-123.
- Llevot, N. (2008). Actitud de los docentes respecto al mediador y la necesidad de formación en educación intercultural. *Revista Complutense de Educación*, 14 (1), 197-210.
- López de la Nieta, M. (2010). *Comunidad gitana y Educación: un análisis a partir de la Encuesta a población gitana (CIS)*. En X Congreso Español de Sociología. Taller 13. Sociología de la Educación, 1-3 Julio 2010, Pamplona.

Montoya, J. M. (1988). *La escuela ante la inadaptación social*. Madrid: Fundación Banco Exterior.

RAE (2011). *Diccionario de la Real Academia Española de la lengua*. Versión digital. <http://www.rae.es/rae.html>

Ríos, M. (2008). La educación física y la atención a la diversidad. En M. L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coords.), *La Educación Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Formación continuada Logos.

Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H. J. (1999). *Hacia las aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Zagalaz, M. L. (2006). Interculturalidad, Educación Física y Deporte. En A. Pantoja y T. Campoy (Edit.), *Programas de intervención en Educación Intercultural* (pp. 381-392). Granada: Grupo editorial Universitario.

Zagalaz, M. L. y Cachón, J. (2010). La diversidad en educación física. En A. Pantoja, M. Zwierewicz y R. Moraes (Coords.), *Diversidad y adversidad en la educación*. Jaén: Joxman.