

# **LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS GITANOS**

**Ricardo Borrull Navarro  
Asociación de Enseñantes con Gitanos**

**I CONGRESO GITANO DE LA UNIÓN EUROPEA**

**Sevilla, 18-24 de mayo de 1994**

# LA ESCOLARIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS GITANOS

RICARDO BORRULL NAVARRO

Asociación de Enseñantes con Gitanos

En los últimos 10 o 15 años, ha habido un acercamiento masivo de los niños y niñas gitanos a la Institución escolar. Es una prueba más de la confianza que los padres gitanos están depositando (poco a poco) en esta nueva sociedad española, al dejar en manos de unos extraños lo más preciado de su vida: Sus hijos.

También es verdad que la Administración ha dado pasos agigantados para la universalización de la escolaridad. Podemos decir, sin miedo al rubor, que hoy hay plazas escolares para todos los niños/as. También ha de reconocerse que se han hecho grandes esfuerzos, sobre todo económicos, para dotar a las escuelas de recursos humanos y materiales así como de becas de comedor, libros, transporte y material escolar. Seguramente no es esto todo lo que se necesita, pero hay que reconocer el esfuerzo que se ha hecho.

Esa fase que, sin duda podríamos decir que está superada, da paso a una nueva etapa que ha de situarse en el proceso de escolarización.

Cuando preguntamos al profesorado que atiende a nuestros niños y niñas por sus principales dificultades en su tarea docente, nos señalan:

- Problemas de absentismo y abandono temprano de la escuela, sobre todo chicas a partir de los doce años.
- Gran distancia entre la "cultura escolar" y la "cultura familiar".
- Falta de hábitos escolares.

- Poca motivación: desinterés.
- Desconocimiento por parte del profesorado de la cultura gitana.
- Poca comunicación con los padres.

Aunque a través de los Programas de Compensatoria del MEC y CC.AA. y los Programas de Apoyo a la Escolarización Infantil Gitana del Ministerio de Asuntos Sociales, se han realizado esfuerzos económicos importantes y experiencias valiosas, se constata que los problemas continúan.

El gran error de todos los gobiernos, y no sólo del español, es que han enfocado la situación gitana desde la perspectiva social, lo cual ha generado políticas, tanto educativas como sociales, que tienden a compensar déficits. Deberían haber enfocado el tema desde una perspectiva cultural, en la que no hay déficits que cubrir, sino que hay que potenciar una filosofía de vida y unos valores distintos. Todo ello nos llevaría a enriquecernos mutuamente, payos y gitanos, como ciudadanos de un mismo país.

Dicho esto, y constatando que según la opinión de profesores, alumnos, padres y administración no se ha conseguido la escolarización deseada, y teniendo en cuenta las 77 medidas anunciadas por el Ministerio de Educación y Ciencia nos hacen suponer que compartimos un mismo ideal, queremos sugerir una serie de medidas:



### Formación del profesorado

Creación en los CEPs de las figuras de asesores de Educación Intercultural y de asesores de Compensación de las Desigualdades. La experiencia altamente positiva en la Comunidad Valenciana de la creación de estas figuras nos hace pensar que estamos en buen camino.

Promover investigaciones (desde la Administración, Universidades, Entidades Bancarias, grupos de profesores, CEPs, MRPs...) sobre la Educación Intercultural.

Conocer experiencias en el campo de la Interculturalidad de países con mayor tradición en albergar a culturas diversas (EEUU, Canadá, Australia, Inglaterra, Francia...).

- Creación de redes de expertos constituidos en seminarios que aporten ideas en este sentido.
- Facilitar la incorporación de gitanos preparados en la formación del profesorado.
- Promover campañas de sensibilización (trabajos de comunicación, concurso de narrativas...).
- Potenciar la formación del profesorado en temas transversales.
- Proponer a la Universidad la inclusión en sus planes de estudio la atención a la diversidad cultural, sobre todo en Magisterio, Trabajo Social, Pedagogía, Psicología...
- Dar respuesta al módulo de formación encargado a la Asociación de Enseñantes con Gitanos y realizado por el colectivo de Valencia.

### Medidas legislativas

- Participación de las asociaciones gitanas y de la Asociación de Enseñantes con Gitanos en la elaboración del ROC (Reglamento Orgánico de Centro).

- Incentivar los equipos pedagógicos en centros.
- Tener en cuenta la motivación y preparación del profesorado que han de atender a estos centros.
- Vigilar escrupulosamente que no se creen escuelas-gueto (privada concertada-pública).
- Que la normalización del sistema no evite los recursos.
- Concretar la escolarización de los alumnos y alumnas de tres a seis años.

### Materiales curriculares

Se están editando desde las distintas administraciones, central y autonómicas, materiales como:

- Educar para la tolerancia. MEC.
- Por una Educación Intercultural. MEC.
- Unidades Didácticas Interculturales. MEC.
- Cultura Gitana. Una propuesta intercultural. Generalitat Valenciana.
- El profesorado debe tener acceso a estos materiales y deben ir acompañados de cursos de formación.
- Incentivar la creación de nuevos materiales y publicación de experiencias.
- Negociar con las editoriales para que se incluyan los temas transversales y, sobre todo, la atención a la diversidad cultural en sus materiales curriculares.
- Difundir los materiales realizados por Organizaciones no-Gubernamentales tales como: Cruz Roja, Manos Unidas, Intermón, Jóvenes contra la Intolerancia que puedan ayudar al profesorado en su labor.