

El éxito escolar del alumnado gitano: encrucijada personal, familiar, comunitaria, escolar y social

José Eugenio Abajo y Sílvia Carrasco

En este artículo realizamos una síntesis de los resultados obtenidos en la investigación sobre el éxito escolar del alumnado gitano, que hemos realizado un equipo interdisciplinar en cinco comunidades autónomas¹.

FACTORES QUE FAVORECEN EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO

En esta investigación hemos detectado dos grandes grupos de factores que hacen más probable la continuidad académica de los chicos y chicas gitanas:

- 1) **Estudiantes que han hallado un mensaje de valoración positiva de sus posibilidades académicas en alguno de sus agentes de socialización:** han contado con apoyo y compromiso sostenido del profesorado (factor tanto más importante en la medida en que no existe un apoyo familiar), han disfrutado de una experiencia escolar integrada, poseían un grupo de iguales que continuó estudiando, tuvieron valoración y apoyo del grupo familiar (con frecuencia, *a posteriori*, es decir ante la implicación en los estudios demostrada por el hijo/a), accedieron a recursos y apoyos educativos extraescolares (estudio asistido) y económicos (becas), y - en menor medida y como factor incipiente - han contado con el respaldo de una asociación con objetivos de promoción escolar.
- 2) **La implicación personal del propio/a estudiante:** obtención y reconocimiento de éxito escolar inicial, su propia tenacidad y empeño por proseguir estudiando, su capacidad de negociación con el grupo familiar (especialmente en las chicas), y el tener habilidades sociales.

Hay que hacer constar que no siempre se dan todos los factores, que se trata de factores probabilísticos y no causalistas, y que las trayectorias de los gitanos y gitanas con éxito académico son muy variadas.

Pasamos a comentar brevemente cada uno de estos factores.

1) HAN HALLADO UN MENSAJE DE VALORACIÓN POSITIVA DE SUS POSIBILIDADES ACADÉMICAS EN ALGUNO DE SUS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN:

1.1. **La valoración, el apoyo y el compromiso sostenido del profesorado** (profesorado con altas expectativas sobre estos/as escolares, que propicia el éxito de este alumnado y se lo refuerza/reconoce expresamente). En momentos de crisis o cambio de etapa el profesor/a les ha animado a continuar estudiando, incluso en algunos casos ha ido a hablar con sus padres, contrarrestando así las presiones del entorno.

¹ Este artículo constituye una síntesis del libro: ABAJO, J. E. y CARRASCO, S. (eds.) & EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO (2004): *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Instituto de la Mujer (MTAS) y CIDE (MEC), Colección Mujeres en la Educación.

- El papel del profesor es más importante cuando existe una situación segregada y bajas expectativas en los padres.

1.2. **La experiencia escolar integrada** (las trayectorias de continuidad escolar provienen en su mayoría de centros y aulas no segregados) y el **buen clima de centro** en las relaciones sociales.

1.3. **Su acceso a un grupo de iguales que continúan estudiando.**- El contar con un grupo de iguales (vecinos/as-compañeros/as-amigos/as) que continúa estudiando: "Yo era uno más". En la mayor parte de los casos este grupo de iguales que proseguía estudiando eran no gitanos/as. La relación positiva con los compañeros/as de estudios y la participación en actividades extraescolares y deportivas han constituido factores relevantes para la continuidad académica de muchos/as estudiantes gitanos/as. Incluso en algunos casos en momentos claves han contado con la ayuda y ánimo de sus compañeros/as de clase.

1.4. **La valoración y apoyo del grupo familiar:** familia en la que alguno de los padres ha estudiado o bien que tiene aspiraciones escolares (que en ocasiones se generan a posteriori, al constatar el empeño y buenos resultados del hijo/a).

- Cuando existe un apoyo de la familia a la escolaridad de su hijo/a se ve favorecida la continuidad académica. Pero en muchos gitanos/as con estudios no ha habido un apoyo familiar claro. Hemos constatado cuatro situaciones diferentes entre los gitanos y gitanas con estudios medios y superiores:

A) *Que haya estudiado Enseñanzas Medias o Universidad alguno de sus padres.* Ello supone un buen pronóstico de continuidad escolar de los hijos y en muchas ocasiones también de las hijas.

B) *Padres que no estudiaron, pero valoran la continuidad escolar y cumplen los requisitos del sistema escolar* (en cuanto a estudio de los hijos, asistencia regular, participación...) Esta actitud puede ser motivada por situaciones diversas: poseen buen recuerdo de su paso por la escuela, a ellos les hubiera gustado estudiar y aprovechan otras oportunidades como adultos, tienen ideología progresista, lo ven como una vía de promoción (por su trabajo, barrio...), poseen afición por la lectura, están en alguna asociación, etc.

C) *Padres que no manifiestan un apoyo explícito, pero no ponen obstáculos.*

D) *Padres que son partidarios de que su hijo y, especialmente, su hija abandone... a pesar de lo cual, ese chico o chica ha continuado estudiando, porque ha conseguido otros apoyos.*

1.5. **El acceso a recursos humanos y educativos (referentes y apoyos) y económicos:**

- *Las becas* suponen un apoyo a la continuidad (especialmente en la etapa post-obligatoria).

- *La existencia de plazas de Guarderías* suficientes puede constituir un factor favorable para las hermanas.

- *La ONCE y otras asociaciones de discapacitados*, factor de apoyo a la continuidad en casos de discapacidad.

- El contar con un *lugar de estudio asistido extraescolar* (donde poder hacer los deberes y donde ser apoyado en su continuidad y encontrar compañeros que prosiguen estudiando).

1.6. El contar con el respaldo de una asociación con objetivos de promoción escolar.- Hasta el momento este factor no ha sido frecuente, y sólo se ha dado en algunos casos en los últimos años; pero puede llegar a jugar un papel relevante:

a) Las incipientes asociaciones de mujeres gitanas: desempeñan un papel de reivindicación feminista y de recreación de la cultura gitana y valorización de los estudios de las chicas y, por lo tanto, de apoyo para las propias estudiantes y como referentes y grupos de presión para sus familias y entornos comunitarios en el proceso de transformación de las pautas tradicionales y de conciliación del cambio cultural (reclaman una posición de la mujer que, sin dejar de ser gitana y de sentirse muy unida a su pueblo, sea más igualitaria y donde los estudios no estén vetados para ellas).

b) Las asociaciones y fundaciones gitanas que cuentan con programas de becas, grupos de encuentro para estudiantes de Educación Secundaria y de Universidad, y tutorización para alumnado gitano con continuidad escolar.

c) Los programas de apoyo escolar y mediación en el ámbito escolar que llevan a cabo algunas asociaciones y fundaciones gitanas o pro-gitanas (como Caritas, Secretariado Gitano...)

2) LA IMPLICACIÓN PERSONAL DEL PROPIO/A ESTUDIANTE: Cuando el alumno o alumna llega a fraguarse un **proyecto personal** de continuidad educativa (*Los estudios son para mí, Quiero seguir estudiando*). Esto se ve favorecido por:

2.1. El éxito escolar inicial: El éxito constituye siempre un motivo fundamental para la continuidad de cualquier aprendizaje. Además, muchos padres gitanos dejan estudiar a sus hijos/as mientras obtengan buenos resultados, sobre todo, si se trata de una chica (este mismo paso dieron hace unos años los padres de las clases sociales medias y bajas de los grupos sociales mayoritarios).

2.2. La tenacidad y empeño de la persona por proseguir estudiando y buscar condiciones para llevar a cabo tal proyecto: La mayoría de las gitanas que han proseguido estudiando se definen a sí mismas como muy tenaces y luchadoras ("Lo tenía muy claro"). Han debido desarrollar un rol doble, demostrando su compromiso con los estudios y también con las expectativas familiares depositadas en su condición de mujeres y con las obligaciones derivadas de una situación de división sexual del trabajo intradoméstico tradicional.

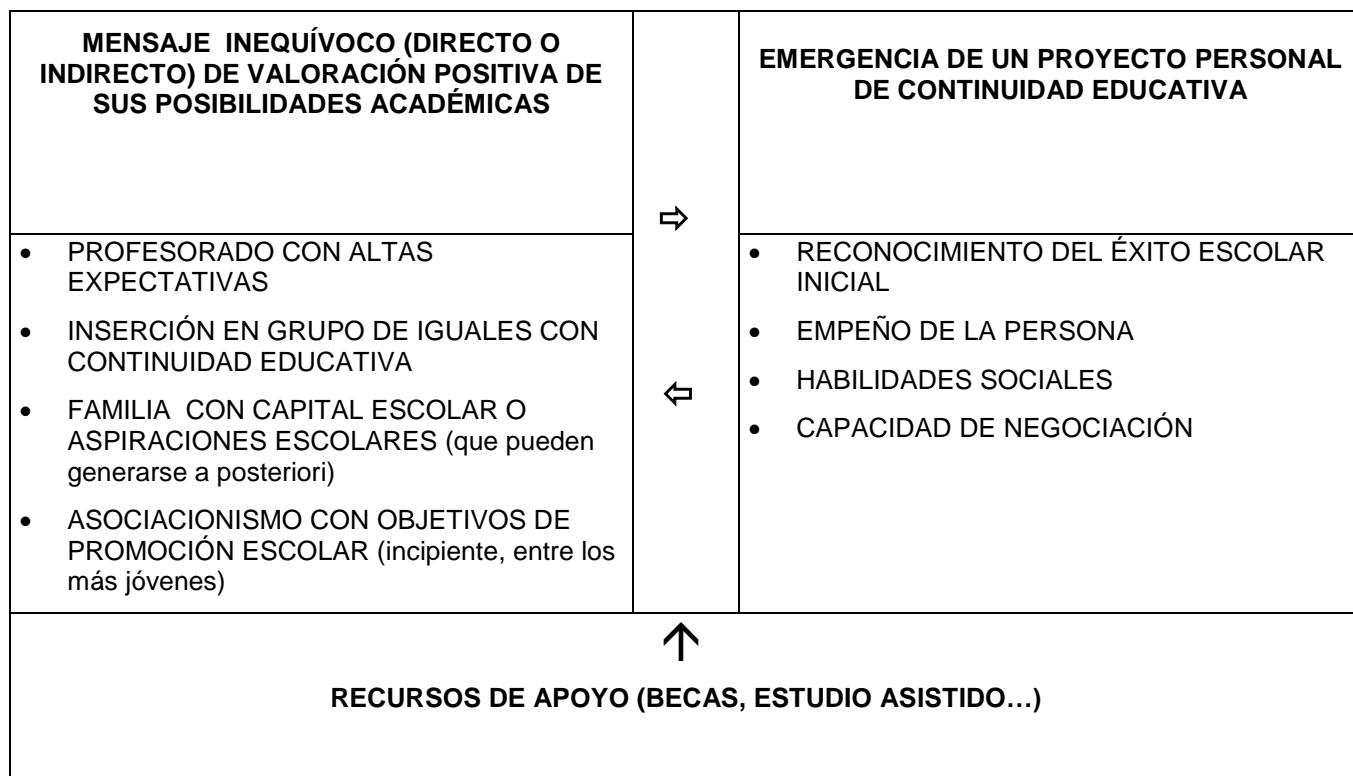
Las familias gitanas con frecuencia están expectantes con respecto al colegio, y es el propio alumno/a el que con su decisión/determinación consigue que sus familias vean bien el que siga estudiando.

2.3. Su capacidad de negociación con el grupo familiar.- La convicción y tenacidad de la propia alumna se conjuga con una disposición extraordinaria para colaborar en el trabajo doméstico y en la contribución a los ingresos familiares: la joven estudiante gitana cumple simultáneamente con sus obligaciones como estudiante (buenos resultados académicos como prueba de que su empeño va 'en serio'), desde su definición de miembro femenino de un entorno familiar tradicional (responsabilidades domésticas y cuidado de personas, trabajo extradoméstico) y desde las presiones comunitarias a las que está expuesta y probablemente comparte su familia (ser "formales" desde el punto de vista tradicional/patriarcal).

2.4. Sus habilidades sociales.- Son personas que ante posibles señalamientos y presiones de una u otra parte saben responder de un modo airoso, e incluso en ocasiones con humor.

Podemos representar la incidencia de los factores más decisivos para la continuidad escolar de la población gitana estudiada con el siguiente esquema (aunque es necesario recordar que no todos estos factores aparecen necesariamente en todos/as los/as estudiantes gitanos/as que han proseguido sus estudios):

FACTORES MÁS IMPORTANTES QUE HAN CREADO CONDICIONES FAVORECEDORAS DEL ÉXITO Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN LA POBLACIÓN GITANA ESTUDIADA



Estos dos grandes tipos de factores (los mensajes sociales de valoración positiva de sus posibilidades académicas por parte de alguno de sus agentes de socialización y la implicación personal) se influyen mutuamente: en la medida en que un/a estudiante se siente valorado/a es mayor la probabilidad de que se desarrolle en él/ella una implicación y compromiso con los estudios, y viceversa: su empeño en proseguir estudiando hace más probable que se generen expectativas positivas hacia su continuidad académica en las personas que le rodean. Es decir, la implicación del alumno/a resulta clave para su éxito académico, pero esto no es algo meramente individual, sino que se fragua en un proceso relacional, comunicacional (esta conexión entre implicación en los estudios y apoyos socio-afectivos también se demostró clave en una investigación anterior de J. E. Abajo)².

INCIDENCIA DE LA POSICIÓN ECONÓMICA

² ABAJO, J. E. (1997): *La escolarización de los niños gitanos. El desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; y ABAJO, J. E. (1998): "La afectividad, clave pedagógica y apuesta social". *Cuadernos de Pedagogía*, 273.

En cuanto a la posición económica, en los gitanos/as con estudios de grado medio y superior se han constatado dos tipos de situaciones distintas:

a) Familias con buena situación socio-económica, que tienen un trabajo integrado, en las que ha estudiado alguno de sus familiares, y que viven en un barrio no segregado. Sus hijos e hijas han encontrado un claro estímulo familiar para el estudio, y ellos no han tenido que colaborar en el sustento familiar.

- *El trabajo integrado del padre o de la madre* (aunque no sea de elevados ingresos) constituye un factor favorable para la continuidad escolar (surgen otras expectativas).

b) Familias con una situación económica intermedia o incluso precaria (aunque no en situaciones de gran marginalidad).

- Muchos y muchas gitanas con éxito escolar señalan que su familia no pasaba necesidades, pero tampoco disponía de grandes ingresos económicos, pero contaron con algún tipo de apoyo. En algunas chicas la precariedad económica familiar les ha servido de estímulo para la continuidad escolar.

- En barrios segregados las personas se enfrentan a un número mayor de obstáculos para proseguir sus estudios; dependerá luego de su empeño y sus convicciones, del apoyo familiar, de su acceso a becas y otros recursos o de la intervención del tejido asociativo el que esa situación negativa de partida se pueda compensar.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL APOYO ANTE LA ESCOLARIDAD

Hay una variable que incide de forma transversal: el género; es decir, el peso de los distintos roles y, por consiguiente, las distintas pautas de comportamiento atribuidos a hombres y mujeres en sus comunidades. Hay más expectativas de que siga estudiando el hombre, y existe una socialización más vigilada para la mujer, de tal modo que las mujeres que continúan estudiando han tenido mayor coraje y han aprovechado más los estudios que sus hermanos. La continuidad escolar de las chicas gitanas sigue constituyendo en muchos ámbitos un tema que se contempla con mucha cautela/prevención, si bien existen cambios y se plantean dudas, y muchas familias están expectantes, esperando a ver qué pasos dan las demás familias.

Para continuar estudiando, se exige mejores resultados a las mujeres. Además, la estudiante gitana a menudo tiene obligaciones familiares (es bastante habitual que la chica gitana que va al instituto o a la universidad deba compaginar sus estudios con las tareas domésticas). En la mayoría de los casos a la mujer se le exige muchísimo más que al hombre. Deben demostrar a unos y a otros que por estudiar no deja de ser gitana y que siendo gitana puede estudiar. Y tiene que aplazar la boda; a cambio, han de demostrar un compromiso serio con los estudios y también con las tareas domésticas.

Las mujeres gitanas con continuidad académica valoran los estudios, porque ven con espíritu crítico su realidad y observan que a ellas sí les interesa cambiar su entorno. Ahora bien, por lo general, no existe un enfrentamiento abierto, sino que llegan a soluciones de compromiso, por la vía de la negociación con sus familias.

Algunas han llegado a un enfrentamiento abierto y a una ruptura con parte de su familia que les impedía su continuidad académica.

SITUACIÓN DE ENCRUCIJADA

Al analizar las experiencias y trayectorias de los gitanos y gitanas con continuidad académica se puede constatar que **las familias gitanas se encuentran en una situación de múltiple encrucijada:**

- a) **Encrucijada en lo relativo al papel de hombres y mujeres:** apostar por la igualdad de las personas de ambos sexos o, por el contrario, preconizar como "cultural" e idiosincrásico suyo y "motivo de orgullo" el que las mujeres desempeñen un rol limitado al cuidado de la casa e hijos/as.
- b) **Encrucijada en cuanto a la escolarización:** tomar una postura activa en la escolarización de sus hijos/as y en su continuidad académica o, en cambio, *con-formarse* con una escolarización breve, argumentando que no son bien aceptados, que les van a discriminar igualmente en el trabajo con o sin títulos, y que estudiar "no es lo suyo".
- c) **Y encrucijada en cuanto al cambio cultural:** apostar por la inclusión aditiva, pluricultural -que no tiene por qué implicar renuncia a ser gitanos/as, sino asunción de cambios adaptativos y de identificaciones múltiples- o, por el contrario, entender que -dadas las circunstancias de etiquetaje de que son objeto - la única opción viable es la reclusión en el propio grupo y la desconfianza hacia cualquier cambio de sus pautas tradicionales.

El paso por el sistema escolar acentúa esta situación de encrucijada.

Ahora bien, estas encrucijadas de las familias y jóvenes gitanos/as no tienen lugar "en el vacío": **también nos conciernen, de alguna manera, al resto de las personas e instituciones.** El dilema que evidencia y nos pone sobre la mesa la escolarización del alumnado gitano es en qué medida estamos dispuestos a apostar cotidianamente (en el ámbito social y en el escolar) por la convivencia y cooperación, e inclusión/cohesión social. Las decisiones de las familias y de las/os estudiantes gitanos les incuben a cada uno/a de ellos/as ineludiblemente (siempre cuentan con un margen de acción y en circunstancias similares algunos y algunas jóvenes y familias optan por la continuidad escolar de sus hijos o hijas, y otras no); pero, en alguna medida, su opción se halla condicionada por el contexto socio-económico y laboral, urbanístico y vecinal, y escolar en el que se desenvuelven sus vidas (o, lo que es lo mismo, el éxito y continuidad en los estudios de estos niños/as y jóvenes gitanos/as se ven favorecidos cuando cuentan con apoyos y **mensajes inequívocos de competencia y de pertenencia, es decir, de vinculación académica y social**).

RECOMENDACIONES

De los resultados de nuestra investigación se derivan distintas recomendaciones a diversos niveles, tanto en el terreno de la práctica como en el de la investigación que ayude a comprender mejor dicha práctica. La conclusión central es que las condiciones favorecedoras del éxito y la continuidad educativa del alumnado gitano se ven propiciadas en la medida en que cada una de las instancias sociales y educativas realizan una apuesta clara y coherente a favor de la continuidad educativa de ellas y ellos. Y, lógicamente, estas condiciones se refuerzan cuanto más interrelacionadas se presentan. El reto que se nos plantea, por consiguiente, es luchar por que estos factores estén presentes, y tratar de compensar la ausencia de alguno de los mismos.

Las principales implicaciones que se desprenden de nuestra investigación para favorecer el éxito y la continuidad escolar del alumnado gitano son las que referimos a continuación de un modo resumido.

1. POLÍTICA SOCIAL COMPROMETIDA Y COHERENTE CON LA IGUALDAD Y LA COHESIÓN SOCIAL

- Política urbanística que apueste decididamente por los barrios integrados y posibilite el acceso a viviendas no segregadas.
- Apoyo a la inserción socio-laboral: de la población gitana en general, y especialmente de las y los jóvenes gitanas y gitanos con titulación.
- Alentar informes de las condiciones de vida de los gitanos/as de cada comunidad autónoma para conocer con precisión el punto de partida en el que nos hallamos y para fundamentar debidamente los diversos programas de desarrollo comunitario y la financiación necesarios.
- Apoyo al asociacionismo gitano y evaluación rigurosa de los programas de desarrollo gitano que se están llevando a cabo en cada región (tanto por la Administración como por las asociaciones gitanas y otras iniciativas), para conocer con mayor profundidad los nuevos retos que esta realidad nos demanda.

2. POLÍTICA EDUCATIVA COMPROMETIDA Y COHERENTE CON LA IGUALDAD Y LA COHESIÓN SOCIAL

- Planes integrales para propiciar el éxito y la continuidad escolar del alumnado gitano.
- Mensaje claro de la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años.
- Apuesta por la comprensividad y la inclusión dentro del sistema educativo.
- Plazas suficientes de Escuelas Infantiles.
- Política amplia de becas de ayuda al estudio.
- Propiciar el estudio extra-escolar (en centros sociales y/o escolares).
- Fomentar los programas y equipos de seguimiento extra-escolares y de mediación (con la debida coordinación y continuidad).
- Cuidar el acompañamiento en la transición de Primaria a Secundaria.
- Formación del profesorado desde la realidad de las condiciones educativas locales.
- Potenciar los programas de Educación de Adultos/as y de inserción laboral (con adaptación al medio, coordinación y evaluación).
- Promover estudios longitudinales sobre la situación escolar de la infancia, adolescencia y juventud gitana de cada comunidad autónoma.
- Evaluación de los programas de Atención a la Diversidad, Educación Compensatoria y Educación Intercultural vigentes.
- Alentar la realización de estudios en contextos donde se dan alguna de las condiciones que se han demostrado claves para la continuidad académica:
 - Población gitana que vive en barrios o pueblos integrados y con buena experiencia de relaciones interétnicas.
 - Lugares donde hay alguna asociación gitana que ha realizado programas (con permanencia a lo largo de varios años) de favorecimiento del éxito y la continuidad académica del alumnado gitano.
 - Barrios que cuentan con un centro de estudio asistido de carácter extraescolar (que posea cierta tradición y con enfoque de propiciar el éxito y permanencia escolar).
 - Familias gitanas cuyos padres han estudiado al menos Enseñanza Secundaria.
 - Pueblos y barrios donde residen mujeres y hombres gitanos con estudios medios o superiores.

- Centros escolares con experiencias de éxito y continuidad escolar del alumnado gitano y población desfavorecida.
- Investigación sobre el éxito escolar del alumnado gitano en Andalucía (por ser la comunidad autónoma donde más titulados gitanos y gitanas hay).

3. ACCIÓN EDUCATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES COMPROMETIDA Y COHERENTE CON LA IGUALDAD SOCIAL, EL ÉXITO Y LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DEL ALUMNADO GITANO

- Que desde el centro y desde cada uno de sus profesores se plantee como un objetivo importante el potenciar el éxito inicial de los alumnos y alumnas gitanas.
- Proyectar altas expectativas sobre los alumnos y alumnas gitanas: afecto unido a exigencia.
- Propiciar la colaboración con las familias y la mutua confianza y valoración.
- Potenciar la cohesión grupal y el trabajo en equipo (tanto en actividades académicas como extra-escolares).
- Reforzar las tutorías, así como la educación antirracista y la lucha contra el etnocentrismo en el curriculum y en la organización escolar.
- Promover el estudio asistido extraescolar y/o la coordinación con los centros que realizan apoyo extraescolar.
- Transmitir un mensaje claro desde el centro de la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años.
- Acompañar el cambio de etapa con coordinación y orientación académica, tanto desde el centro de Primaria como desde el de Secundaria.
- Coordinarse con los programas de seguimiento y apoyo extraescolares y mediación que existan en la zona.

4. MOVIMIENTO ASOCIATIVO CON UNA ACTITUD COMPROMETIDA Y COHERENTE CON LA INCLUSIÓN, LA COHESIÓN SOCIAL Y LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DEL ALUMNADO GITANO

- Que desde las distintas asociaciones que componen el tejido asociativo ciudadano (partidos, sindicatos, ONGs, asociaciones de padres y madres, asociaciones vecinales, fundaciones, asociaciones culturales, etc.) se realice una apuesta clara y reivindicativa por políticas sociales y educativas comprometidas y coherentes con la justicia y la cohesión social.
- Que dentro del tejido y las prácticas comunitarias extendidas entre la población gitana (como la Iglesia Evangélica de Filadelfia, otras prácticas religiosas o civiles o las distintas Asociaciones y Fundaciones Gitanas) se realice una apuesta clara por el desarrollo de los talentos de la juventud gitana y por su continuidad académica. Corresponsabilización en la promoción del éxito y la continuidad escolar de la infancia y juventud gitana, con vistas a la inserción socio-laboral y como una obligación legal inexcusable al menos hasta los 16 años.
- Participar en el movimiento asociativo de la sociedad mayoritaria y reclamar políticas sociales y educativas comprometidas y coherentes con la justicia y cohesión social, así como con el respeto a la diversidad.

5. FAMILIAS GITANAS CON UNA ACTITUD COMPROMETIDA Y COHERENTE HACIA LA CONTINUIDAD ACADÉMICA

Es obvio que si las familias gitanas no se conforman con una escolarización precaria de sus niñas y niños, sino que les envían un mensaje claro de competencia ante los estudios y de confianza en las instituciones educativas se verán favorecidos

el éxito y la permanencia escolar de sus hijos e hijas. Si bien es cierto que la implicación familiar no es un factor aislado, sino que se desarrolla con mayor probabilidad cuando la familia posee un mayor grado de inserción socio-laboral y urbanístico, pero sobre todo cuando percibe una valoración positiva de sus hijas e hijas por parte de su profesorado y de sus compañeros y compañeras y una implicación del propio/a estudiante.

- Proyectar expectativas altas e igualitarias sobre las capacidades y las posibilidades de continuidad académica e inserción socio-laboral de sus hijas e hijos.
- Colaborar estrechamente con la escuela y el profesorado, reivindicando modos de participación activa en los centros educativos.

6. FAMILIAS DE LA SOCIEDAD MAYORITARIA CON UNA ACTITUD COMPROMETIDA Y COHERENTE CON LA IGUALDAD EDUCATIVA Y LA COHESIÓN SOCIAL

- Educar a sus hijas e hijos en la ciudadanía multicultural, la cooperación y la solidaridad en la práctica.
- Optar por centros educativos socialmente no segregadores (ni por mecanismos explícitos ni implícitos), realmente interculturales, antirracistas y antisexistas.

José Eugenio Abajo y Sílvia Carrasco

El estudio ha sido coordinado y orientado por los autores de este artículo. El equipo de investigación ha estado formado por los siguientes profesionales: en Aragón: M^a Carmen Calvo, M^a Esther López y Betty Moreu (coordinadoras), e Isabel Jiménez; en Castilla y León: José E. Abajo (coordinador), Alfredo Arribas, Roberto Casado, Valentina de la Torre, Ana Eva Gay, Luis A. González, Ramón Jiménez, Lourdes Martín, José M^a Martínez, Nieves Morales, M^a José Moratinos, Juana Pérez, Avelina Pisa, Victoria Pisa, María Jesús Nieto, Pedro A. Prior, Nieves Santamaría, Carmen Santos, Ángeles Velado y María Velasco; en Cataluña: Silvia Carrasco (coordinadora), Isabel Juárez, Ábel Bereményi, Laura Hom y Núria Font; en Madrid: Avelina Zorrilla (coordinadora), Sara Añino, Juan José Bustamante, M^a Rita Calvo y Remedios Losada; en Navarra: Mamen Zabalza (coordinadora), Rosa García y Ana Pérez. Y ha contado con financiación del Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) (Ministerio de Educación y Ciencia), Comunidad de Madrid (Consejería de Educación: Dirección General de Promoción Educativa), Comunidad Foral de Navarra (Servicio de Planificación del Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra), Fundación Caja Navarra, y Junta de Castilla y León (Consejería de Educación y Cultura, y Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades).