



PROPUESTA CONTENIDOS FORMATIVOS

**CULTURA GITANA,
CAMBIO SOCIAL
Y EDUCACIÓN**



**ASOCIACIÓN DE
ENSEÑANTES
CON GITANOS**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES

PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN CULTURA GITANA, CAMBIO SOCIAL Y EDUCACIÓN

A continuación, se presenta la propuesta de contenidos de esta formación desglosada en cuatro bloques:

Bloque	Temática	Páginas
1	Historia del Pueblo Gitano	2
2	El Pueblo Gitano: Cultura y Cambio Social	3
3	Escuelas, Pueblo Gitano y Políticas Educativas	5
4	Acción Social con el Pueblo Gitano	11

BLOQUE UNO: HISTORIA DEL PUEBLO GITANO

A) Historia general de los gitanos.

1. El término *gitano* y la cuestión de su origen geográfico
2. Orígenes legendarios
3. Primer movimiento migratorio del siglo X
 - i. Evidencias lingüísticas del origen asiático de los gitanos
 - ii. Evidencias lingüísticas de la migración gitana
4. Estancia en Asia Menor en el siglo XIV
5. El siglo XV, la primera gran diáspora
 - i. La entrada en Europa
 - ii. La entrada en la Península Ibérica
6. El siglo XVI y el comienzo de la persecución
7. El salto a América
8. El siglo XIX y la segunda gran diáspora
9. Siglo XX, persecución y exterminio
10. Siglo XXI, la tercera gran diáspora

B) Historia de los gitanos españoles.

1. Orígenes.
2. Llegada a Europa occidental.
3. Llegada de los gitanos a España: acogida, persecución y asimilación.
4. Primeros documentos sobre los gitanos en España
5. Primera ley o pragmática contra los gitanos promulgada por los Reyes Católicos el 4 de marzo de 1499.
6. Los siglos XV, XVI Y XVII.
7. La gran redada de 1749.
8. Última pragmática de Carlos III en 1783.
9. El Siglo XX. Del chalaneo al peonaje. De la venta ambulante a los oficios comunes.
10. Gitanas y gitanos con nombre propio.
11. El Pueblo Gitano en busca de la *romanes than* y de la *romanipén*

2

C) Las gitanas y los gitanos hoy.

1. Las diversidades gitanas.
2. Las mujeres gitanas.
3. Migraciones gitanas.

BLOQUE DOS: EL PUEBLO GITANO: CULTURA Y CAMBIO SOCIAL

1. El concepto de cultura.
 - Cultura y determinismo. Variabilidad cultural.
 - La evolución de la cultura.
 - Uso de la lengua gitana.
2. Etnicidad.
 - Identidad y contenido cultural.
 - Identidad y multireferencia.
3. La transformación de la estructura social y las formas culturales en los últimos 50 años.
4. Clases sociales, tipos de gitanos e integración social.
5. Clases sociales, tipos de gitanos, aculturación y etnicidad.
6. Estratificación social y Neoclasismo.
7. Militancia étnica e instituciones sociopolíticas de los gitanos españoles hoy. Participación y representación.
 - El movimiento asociativo gitano.
 - Orígenes. Apostolado de la Iglesia Católica.
 - Movimiento laico y reivindicativo.
 - Asociaciones. Federaciones. Fundaciones. Foros. Plataforma. Etc.
 - El movimiento asociativo de mujeres gitanas. Redes de participación.
 - El movimiento evangélico pentecostal y su organización para la intervención social.
 - De la militancia étnica a la interculturalidad.
 - Redes europeas. Participación de los gitanos y gitanas españoles.
 - Consejo Estatal del Pueblo Gitano. Instituto de Cultura Gitana.
 - Las y los gitanos en los partidos políticos. Partidos políticos gitanos.
 - Los gitanos y las gitanas en la red. Otras formas de participación.
8. Abordando la perspectiva de género.
 - Evolución de los roles de género en la comunidad gitana.
 - De la igualdad formal a la diversidad. Desde la perspectiva de las minorías étnicas.
 - Informe sobre las mujeres gitanas presentado al Consejo de Europa.
 - Las mujeres gitanas entre el catolicismo y el pentecostalismo.
 - Las mujeres gitanas en su paso por el sistema educativo.
 - Salud: acceso y uso del sistema sanitario.
 - Inserción laboral.
 - La intervención desde la perspectiva de género.
9. Creencias y culto en los gitanos.
 - Movimiento sociorreligioso, movimiento político-religioso y adaptación de

estrategias consuetudinarias.

- El proyecto milenarista civil.

10. Génesis, funcionalidad y gestión de la alterofobia.

- Etnocentrismo y relativismo.
- Racismo biológico o fundamentalismo cultural.
- Racismo y antirracismo.
- Relaciones interétnicas y antirracismo. La gestión del fundamentalismo.
- El papel desempeñado por los medios de comunicación.

11. Minorías étnicas y culturas hegemónicas.

- Asimilación, formas de integración y marginación social como soluciones adaptativas.
- Factores de integración y factores de marginación.
- Factores de aculturación. La calidad de las relaciones interétnicas como factor privilegiado de aculturación.
- Los procesos de asimilación.
- Los procesos de anomia.

12. Marginación y exclusión social.

- Pobreza e inclusión social. Pobreza y marginación.
- Desigualdad social e identidad étnica

4

13. Migraciones: gitanos procedentes de Europa.

14. Aportaciones de la cultura gitana a la literatura, música, arte, idioma, ..., de las otras culturas.

BLOQUE TRES: ESCUELAS, PUEBLO GITANO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

A.- RECORRIDO HISTÓRICO DE LA ESCOLARIZACIÓN DEL PUEBLO GITANO.

1. Algunos antecedentes embrionarios.

- 1.1.- La educación como “modelación” y “reducción”, quitando a las niñas y niños gitanos a sus padres, para convertirlos en vasallos del rey y de la religión cristiana: Cortes de Castilla, sesión 19 marzo 1594, y Real Cédula de 21 de Julio de 1763.
- 1.2.- Un “embrión de escolarización” gitana durante la época del Despotismo Ilustrado: la Pragmática de 1783.
- 1.3.- Algunos antecedentes de escolarización gitana institucional en el tránsito del siglo XIX al XX:
 - El P. Andrés Manjón y las escuelas del “Ave María” en el barrio del Sacromonte de Granada.
 - El P. Pedro Poveda y los gitanos de las cuevas de Guadix.
- 1.4.- Los años 40 de la posguerra española. La primera acción oficial a favor de la escolarización gitana: las escuelas del “Patronato de Suburbios” (1942).

2. Las etapas en la escolarización de la infancia gitana: exclusión, segregación, unificación y normalización.

2.1.- Etapa “voluntarista”

- Características sociales.
- Características escolares.
- Consecuencias.

2.2.- Etapa institucional. Los años 70 y 80 del siglo XX. Tipologías:

- Escuelas “segregadas” para gitanos. Las Escuelas - Puente.
- Aulas segregadas para gitanos.
- Escuelas en barrios de población exclusivamente gitana.
- Escolarización normalizada de niñas y niños gitanos en escuelas públicas.

2.3.- Etapa de normalización.

- Características sociales.
- Características escolares.
- Consecuencias.

2.4.- Transversalidad en todas las etapas del absentismo, abandono escolar temprano y escolarización tardía.

3. Veinte años de educación compensatoria (1986 - 2007)

3.1.- La legislación sobre Educación Compensatoria.

3.2.- Compensar en la década de los 80: los inicios.

- Algunos indicadores de la situación socioeducativa: desescolarización, abandono y fracaso escolar.
- Educación Compensatoria e infancia gitana.

3.3.- Los años 90: consolidación y confusión.

- Mezcla y confusión de conceptos.
- Concepción individualizadora de la compensación.
- Falta de desarrollo legislativo claro.

B. SITUACIÓN EDUCATIVA ACTUAL DE LOS GITANOS.

0.- Introducción.

- Constatar que las referencias y datos, en general, se refieren a población gitana en situaciones de marginalidad.
- Constatar la existencia de gitanos y gitanas con otras trayectorias de éxito escolar.

1. Última legislación educativa con referencia a los gitanos

1.1.- Algunas concreciones en los decretos en los que se establece el currículo de la de la Educación Secundaria Obligatoria (Valencia, Canarias, País Vasco).

1.2.- Plan para la lengua y la cohesión social (Plan para el alumnado de la comunidad gitana, Generalitat Catalana).

1.3.- Documento: los representantes de las organizaciones gitanas ante la Ley Orgánica de Educación (2006).

2. Algunos indicadores de Educación Primaria y Secundaria.

- Escolarización (acceso a la escuela).
- Adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares.
- El absentismo escolar. Nuevos conceptos: Absentismo escolar o ausencia escolar.
- Interacción social en el aula.
- Logros escolares.
- Continuidad educativa. La transición de Primaria a Secundaria. La escasa continuidad en estudios post-obligatorios y el abandono temprano de la escolarización.
- Relación familia - escuela.
- La desigual distribución del alumnado entre los Centros. ¿Nuevas escuelas segregadas o “centros gueto”?: Hacia una nueva segregación.
- Apoyo al estudio y actividades complementarias: la escasez de recursos para el uso del tiempo extraescolar con fines educativos.
- Derecho a la diferencia / Reconocimiento de la diferencia.
- Género.

3. Situación y tendencias educativas de los gitanos en el Estado español.

- 3.1. Situación general.
- 3.2. Tendencias en Educación Infantil.
- 3.3. Situación en Primaria.
- 3.4. Situación en Secundaria obligatoria y postobligatoria (Bachillerato y FP).
- 3.5. Tendencias en la Universidad.
- 3.6. Formación ocupacional y cualificación.
- 3.7. Tendencias en la Educación de Adultos.
- 3.8. Iniciativas de educación no formal dedicadas a los gitanos y gitanas.

4. Análisis del sistema educativo con referencia a los gitanos.

- 4.1. Análisis desde la Administraciones Públicas.
- 4.2. Análisis desde el profesorado.
- 4.3. Análisis desde el movimiento asociativo gitano.

5. Distintos enfoques explicativos actuales.

- 5.1. Culpabilización de las personas gitanas: del propio alumnado, de la familia y/o de la etnia.
- 5.2. Determinismo sociológico.
- 5.3. Déficit lingüístico.
- 5.4. Choque cultural.
- 5.5. Enfoque ecológico de J. Ogbu.
- 5.6. Enfoques sistémicos de abordaje.
- 5.7. Atribuciones y expectativas docentes (El doble vínculo vs. la apuesta por los vínculos socio-afectivos, efecto Pigmalión...).

C. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.

DOS PERSPECTIVAS ANTE LA ESCOLARIDAD DEL PUEBLO GITANO Y ANTE LA SITUACIÓN SOCIAL DE PLURICULTURALISMO Y DE DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES ANTE LA EDUCACIÓN.

I. DEL HECHO MULTICULTURAL AL COMPROMISO INTERCULTURAL.

1. Educación y multiculturalidad.

- 1.1. La percepción de la diversidad cultural. Las restricciones al concepto de multiculturalidad
- 1.2. La conceptualización de la cultura. El tratamiento de los “rasgos culturales”.

2. Modelos educativos ante la diversidad cultural.

- 2.1. Enfoque asimilador.
- 2.2. Enfoque multiculturalista.
- 2.3. Enfoque intercultural.

3. La educación Intercultural: ámbitos de intervención.

3.1. Interculturalismo y Proyecto Educativo.

3.2. Un currículum para la educación intercultural.

- Enfoques curriculares ante la multiculturalidad.
- Algunas consecuencias de los sesgos culturales del currículum.
- Características de un currículum intercultural.
- Currículum intercultural y transversalidad.
- Un proyecto curricular intercultural: las áreas del currículum.

3.3. Metodologías para la interculturalidad.

- Propuestas metodológicas desde la escuela inclusiva.
- Propuestas metodológicas de P. Freire.
- Propuestas metodológicas desde el planteamiento de las Comunidades de aprendizaje.
- Propuestas metodológicas que inciden en lo emocional (el enfoque socioafectivo, el doble vínculo, aprendizaje de la resolución de conflictos, dilemas morales...)
- Aprendizaje cooperativo.
- Diversificación.
- Elaboración de unidades didácticas desde una perspectiva intercultural.

3.4. Materiales curriculares y diversidad cultural.

- a. Libros de texto y diversidad cultural.
 - Uso y abuso de los libros de texto.
 - El tratamiento de la diversidad cultural en los libros de texto.
 - Referencias explícitas sobre los gitanos.
- b. Materiales curriculares elaborados para tratar la multiculturalidad.
- c. Materiales y propuestas didácticas específicas para introducir la cultura gitana en los currículums educativos.
- d. Analizando ejemplos.

II. HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y DEL ÉXITO ACADÉMICO.

1. Factores que favorecen el Éxito escolar del Alumnado Gitano.

1.A. Resultados de la investigación sobre “el éxito escolar de gitanas y gitanos en España” (2004):

2. Hallar un mensaje de valoración positiva de sus posibilidades académicas en alguno de sus agentes de socialización:

2.1. La valoración, apoyo y compromiso sostenido del profesorado (con altas expectativas sobre estos/as escolares, que propicia su éxito y se lo refuerza expresamente).

2.2. La experiencia escolar integrada y el *buen clima de centro* en las relaciones sociales.

2.3. Su acceso a un grupo de iguales que continúan estudiando (la relación positiva con los compañeros/as de estudios y la participación en actividades extraescolares).

2.4. La valoración y apoyo del grupo familiar (que en ocasiones se generan a posteriori, al constatar el empeño y buenos resultados del hijo/a).

2.5. El acceso a recursos humanos y educativos (referentes y apoyos) y económicos: las becas, el contar con un lugar de estudio asistido extraescolar y/o el respaldo de una asociación con objetivos de promoción escolar.

3. La implicación personal del propio/a estudiante cuando llega a fraguarse un *proyecto personal* de continuidad educativa.

3.1. El éxito escolar inicial

3.2. La tenacidad y empeño de la persona por proseguir estudiando

3.3. Su capacidad de negociación con el grupo familiar

1.B. Sus habilidades sociales. Factores del éxito escolar señalados en otros estudios:

- Trabajo coordinado de los agentes que intervienen en cada caso.
- Metodología activa, participativa, motivadora, personalizada e integradora
- Relación cercana y fluida con las familias.
- Condiciones necesarias en el aula:
 - Éxito en la tarea.
 - Partir de los esquemas culturales de los/las menores.
 - Introducción de elementos culturales gitanos en el currículum escolar.
 - Elaboración de materiales adaptado a necesidades e intereses del grupo determinado.
 - Mostrar la funcionalidad de los aprendizajes.
 - Diálogo, confianza y respeto.
 - Consenso de normas.
 - Pedagogía de máximos.

2. Recomendaciones que se derivan de las investigaciones sobre el éxito escolar del alumnado gitano:

2.1. Política social comprometida y coherente con la igualdad y la cohesión social:

- Política urbanística integradora.
- Apoyo a la inserción socio laboral de la población gitana (especialmente las personas tituladas).

2.2. Política educativa comprometida y coherente con la igualdad y la cohesión social:

- Planes integrales para propiciar el éxito continuidad del alumnado gitano.
- Mensaje claro de la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años.
- Apuesta por la comprensividad y la inclusión.
- Plazas suficientes de Escuelas Infantiles.
- Política amplia de becas de ayuda al estudio.
- Propiciar el estudio extra- escolar (en centros sociales y/o escolares).
- Programas de seguimiento extra-escolares y de mediación.
- Acompañamiento en la transición de Primaria a Secundaria.
- Formación del profesorado desde la realidad de las condiciones educativas locales.
- Programas de Educación de Adultos/as y de inserción laboral.
- Promover estudios longitudinales sobre la situación escolar de la infancia, adolescencia y juventud gitana.
- Evaluación de los programas de Atención a la Diversidad, Educación Compensatoria y Educación Intercultural.

3. Acción educativa de los centros escolares comprometida y coherente con la igualdad social, el éxito y la continuidad académica del alumnado gitano:

- 3.1. Plantearse como un objetivo importante el potenciar el éxito inicial de los alumnos y alumnas gitanas.
- 3.2. Proyectar altas expectativas sobre los alumnos/as gitanas: afecto unido a exigencia.
- 3.3. Propiciar la colaboración con las familias y la mutua confianza.
- 3.4. Potenciar la cohesión grupal y el trabajo en equipo (tanto en actividades académicas como extra-escolares).
- 3.5. Reforzar las tutorías, la educación antirracista e intercultural.
- 3.6. Promover el estudio asistido extraescolar y/o la coordinación con los centros que realizan apoyo extraescolar.
- 3.7. Transmitir un mensaje claro de la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años.
- 3.8. Acompañar el cambio de etapa con coordinación y orientación académica.
- 3.9. Coordinarse con los programas de seguimiento y apoyo extraescolares y mediación que existan en la zona.

4. **Movimiento asociativo con una actitud comprometida y coherente con la inclusión, la cohesión social y la continuidad académica del alumnado gitano:**
 - 4.1. Apuesta por políticas sociales y educativas comprometidas y coherentes con la justicia y la cohesión social.
 - 4.2. Apuesta de las asociaciones gitanas por el desarrollo de los talentos de la juventud gitana y por su continuidad académica.
 - 4.3. Corresponsabilización en la promoción del éxito y la continuidad escolar de la infancia y juventud gitana, con vistas a la inserción socio-laboral y como una obligación legal inexcusable al menos hasta los 16 años.

5. **Familias gitanas con una actitud comprometida y coherente hacia la continuidad académica.**
 - 5.1. Expectativas altas e igualitarias sobre las posibilidades de continuidad académica e inserción socio-laboral de sus hijas e hijos.
 - 5.2. Colaborar estrechamente con la escuela y profesorado, reivindicando modos de participación activa.

6. **Familias de la sociedad mayoritaria con una actitud comprometida y coherente con la igualdad educativa y la cohesión social.**
 - 6.1. Educar a sus hijos/as en la ciudadanía multicultural, la cooperación y la solidaridad en la práctica.
 - 6.2. Optar por centros educativos socialmente no segregadores (ni por mecanismos explícitos ni implícitos), realmente interculturales, antirracistas y antisexistas.

BLOQUE CUATRO: ACCIÓN SOCIAL CON EL PUEBLO GITANO

1.- Introducción. Definición de Intervención Social.

- La importancia del conocimiento de la Cultura Gitana para la Intervención Social.
- Más importante el conocimiento profesional y el de los problemas socioeconómicos. Más competencias interculturales y conocimiento de la gestión de las diversidades culturales que contenidos específicos culturales de un grupo.
- Formas complementarias de conocimiento: interdisciplinar, interprofesional, participativo.
- Conocimiento cultural profesional y su participación: conocimiento etnográfico e investigación-acción.
- Cómo ejercer una profesión: *“desde el ejercicio libre al código deontológico”*.
- Desde *la integración “del otro”* a la *comunicación “con el otro”*. El acompañamiento y el respeto desde la individualidad *“del otro”*.
- Respeto, tolerancia y los límites de la intervención social.
- Supeditación de todos a la convivencia. Lucha contra la arbitrariedad etnocéntrica de algunas normas de convivencia.

2.- Políticas de Intervención Social con respecto al Pueblo Gitano.

- Beneficencia.
- Asistencialismo.
- Estado de Bienestar Social.
- Políticas Europeas.
- Privatización de recursos sociales.
- Repercusión en las anteriores de las políticas de apoyo cultural y apoyo ficticio político.

3.- Planificación Social.

- 3.1.- Planes.
- 3.2.- Programas.
- 3.3.- Proyectos.
- 3.4.- Relación conocimiento /práctica social.
- 3.5.- Planes Comunitarios de Desarrollo Local.
- 3.6.- Planes Integrales a nivel Autonómico.
- 3.7.- Planes Integrales a nivel nacional.
- 3.8.- ¿Quién marca los objetivos y quién los gestiona? ¿A quién sirven más?

4.- Recursos sociales:

- Recursos generales.
- Recursos específicos.
- Problemas de anquilosamiento de los recursos específicos y problemas de necesidad de los mismos.
- De los específicos a los generales: objetivo prioritario que debe evaluarse.

5.- Modelos de Intervención Social en relación con la Población Gitana:

- Preventivo.
- Asistencial y rehabilitador.
- Promocional y de desarrollo. Problema de conveniencia política: Participativo real o participativo “tapa bocas”.

6.- Áreas de Intervención:

- Educación.
- Salud.
- Empleo.
- Vivienda.
- Convivencia.
- Tiempo libre.
- Participación social y política. Formación en la participación y niveles (local, familiar, estatal...) y sistema de selección democrático-gitana (líderes reales en ciertas acciones-familiares, pastores, etc. y líderes políticos o representativos, en otras.)
- Igualdad de Trato. Dentro de estas áreas se puede hablar de Servicios dirigidos a la atención de sectores en el interés de la comunidad:
 - Familia, infancia y adolescencia. Atención especial a la relación madre-hijos e hijas. A la administración interna de recursos de esos servicios (y otros) y capacidades de decisión en ella.
 - Género. Modelos femeninos, libertad de elección, igualdad e imposición de uno u otro modelo. Tarea crítica en todos los sentidos.
 - Juventud. Del abuso adulto sobre la juventud a la pérdida de autoridad.
 - Tercera edad. Depende de quién la tenga. Atención especial y controlada a los más desprotegidos.
 - Discapacitados. Inserción Social. ¿De quién?
 - Alcohólicos/drogodependientes. Venta y dependencia. Capos locales. Familia y Aleluyas necesarios. Prevención en este sentido.
 - Emergencias sociales.
 - Reclusos ex-reclusos.

13

7.- Niveles de Intervención:

- Individual.
- Grupal.
- Comunitario.
- Étnico.

8.- La mediación como estrategia de intervención.

- La mediación intercultural desde el Trabajo Social.
- Modelos de Mediación.
- Formación de mediadores.
- Perfil del mediador intercultural.

- Competencias del mediador.
- Diferentes tipos de mediación: “*Lo que nos une y lo que nos diferencia. Un punto de unión*”
- Coordinación interprofesional e interinstitucional.
- Algunas reflexiones sobre la mediación con gitanos:
 - La posición del mediador en el seno de la etnia, la comunidad, el grupo y la familia son esenciales.
 - Alerta en crear posiciones de poder.
 - Valorar la utilidad siempre (¿Quieren los mediados la mediación? ¿Ha servido a ambos o a quién? ¿Evita mediaciones sucesivas?)
 - Mediadores profesionales y elección personal de que se quiere y se sabe hacer mediación.
 - Un modelo de formación necesariamente largo y en profundidad.

9.- El Trabajo Social en el ámbito Educativo:

- Seguimiento escolar en familia. Atención a la diferente exigencia según sean niños o niñas.
- La intervención en el fracaso escolar: absentismo, abandono e incorporación tardía.
- Los recursos y su incidencia: Insuficiencia de plazas escolares. Ayudas escolares (becas, material escolar, comedores).
- Dificultades de integración de distintos tipos (discapacitados, minorías étnicas...). Inadaptación/adaptación escolar.
- Acumulación étnica. Escuelas segregadas. Los que deben-pueden ir juntos y los que no pueden o es mejor que se dispersen.
- Acumulación de fracasos multiétnicos.
- La opinión de los padres y los jóvenes.

14

10.- Casos prácticos. Prácticas: “*del dicho al hecho*”.

11.- Bibliografía.