

La mujer gitana a su paso por el sistema educativo

Jesús Salinas Catalá

“Las gitanas que estudian son dos veces gitanas, porque, por una parte hemos nacido gitanas y por otra parte hemos optado el seguir siendo gitanas.”

Carmen Santiago. Abogada.

ÍNDICE

- 1. Los lugares del discurso.
- 2. Una mirada histórica de la desacorde relación de lo gitano y lo escolar.
- 3. La actual situación escolar de los gitanos.
- 4. Cotejo y analogía entre los factores para la mala o la no escolarización en los países pobres o ricos. Lo común en ambos géneros y su comparación con la población gitana española.
- 5. Factores añadidos en el caso específico de las mujeres y su cotejo y analogía con las mujeres gitanas españolas.
- 6. La presencia de la mujer en el sistema educativo español. El paso de la mujer gitana por el sistema educativo.
- 7. De las tensiones y controles intraétnicos a la imparable permanencia en el sistema educativo.
- 8. De lo patriarcal a lo androcéntrico. De la singularidad étnico cultural a la singularidad del género. Controles. Poderes. Roles. Expectativas.

1.-Los lugares del discurso.

Para que esta asamblea de palabras, con las que pretendo expresar lo que pienso, siento o quiero, se entiendan y nos lleven por aquellos caminos desde los que hace más de veinte años ando, es necesario indicar a las y los que escuchan o leen, el lugar de estos territorios desde donde me atrevo a argumentar.

- El lugar de la profesionalidad, ser maestro, enseñar y aprender de las niñas, niños y jóvenes gitanos durante más de dos décadas en la escuela pública.
- El lugar de la participación social en los movimientos asociativos gitanos y también desde los movimientos de Renovación Pedagógica y desde la Asociación de Enseñantes con Gitanos, como lugares reivindicativos, solidarios, de reflexión y formación.
- El lugar de la amistad con tantas gitanas y gitanos dentro y fuera de los ámbitos del trabajo y la participación social.
- El lugar de la cultura y siguiendo a mi amigo *Antonio Carmona* : "No podemos permitir que otros nos digan lo que tenemos que hacer y como tenemos que ser. Pues una cultura no se sostiene sólo de costumbres, de valores o de sentimientos; también hacen falta ideas para enriquecerla o defenderla, para que en todo momento mi cultura, mi ser gitano impregne a la vez mi pensamiento más elevado y los gestos más sencillos de mi existencia diaria." ; y en el respeto a que ellas y ellos sean los que digan y hagan, evolucionen y revolucionen su cultura, yo me propongo relatar lo que vivo con ellas y ellos, propago lo que expresan y reflexiono sobre las similitudes o diferencias de lo que nos ha pasado y pasa a gitanos y no gitanos. Mantengo una clara posición con respecto al reconocimiento de la cultura gitana. No hablo como gitano. No sustituyo. Cuando hablo lo hago en mi propio nombre y uso mi propia voz.
- El lugar del género. Reconozco que no me siento incómodo ni suplantador por hablar de mujer gitana y educación. Acaso comparto y apporto, desde mi género, aquello que los largos años de docencia, amistad, relación, lecturas, participación, aculturación / agitanamiento.... hemos ido construyendo entre todas y todos.

2.- Una mirada histórica de la desacorde relación de lo gitano y lo escolar.

Aunque brevemente, no quiero prescindir el plantear las pocas referencias que nos han llegado de la escolarización de las niñas y niños gitanos desde su llegada en el Siglo XV hasta nuestros días.

La política educativa que se desprendía de pragmáticas, normativas o, últimamente, leyes de educación, se pueden dividir en cuatro etapas

ideológicamente diferenciadas : reducción, segregación, asimilación y educación intercultural.

2.1 Reducción.

La idea que se repite y desarrolla en todas las opiniones de los políticos y religiosos de los primeros siglos, y posteriormente las ordenes y pragmáticas dictadas por los Consejos y por los reyes, estaban encaminadas a reducir a los gitanos a "vasallos como los demás".¹

"Su carencia de una ideología y religión específica parece haber contribuido históricamente a negarle categoría de grupo nacional y a considerarlo como simple agregado de españoles amigos de la errancia anómica"

La educación de las niñas y niños gitanos, quitándoselos a los padres, eran técnicas de modelación y reducción, para convertirlos en vasallos del rey y de la religión cristiana.

Algunos ejemplos documentados:

- Cortes de Castilla (sesión 19 marzo 1594) se propuso "que a todos se les quitasen los hijos e hijas, y los de diez años abajo se pusieran en la casa de los niños de la doctrina, donde los doctrinasen y enseñasen a ser cristianos, y de allí, teniendo más edad, se pusiesen los varones a aprender oficios y las mugeres a servir".
- Real Cédula de 21 de Julio de 1763 dispuso el envío de los niños gitanos a orfanatos y hospicios "para que allí se eduquen", en cuanto cumplieren los doce años, serían remitidos a las galeras "para que en ellas sirvieran de pages, y se enseñaren al marinage".
- Privación de la patria potestad, pedía el fiscal Salcedo "todos los muchachos hijos de esta gente, como se criauan al exemplo y enseñanza de sus padres, se havituavan a los robos, hurtos y maldades con que se criuan "así pues, "convenía arrancar de el todo esta mala semilla".
- Síndicos de Bujalance (22 de agosto 1816) envían al Consejo: "si no se corta la transmisión hereditaria del delito de la ociosidad, que es, como originario de esta casta de los gitanos, de manera que los hijos no sigan el exemplo y costumbres de sus padres y abuelos, permanecerán siempre bravíos, como los árboles que no se ingertan, ni trasplantan". Y llegan a la conclusión : "Cortando

¹ Todas las citas pertenecen al trabajo de Antonio Gómez Alfaro "La reducción de los niños gitanos". Revista I tchatchipen, nº 8, diciembre 1994.

la dicha transmisión hereditaria, se acabará la mala raza, y se convertiran en vasallos útiles". Y proponen "Una requisición annual de muchachos de ambos sexos y enviarlos a servir a los cortijos y a las casas de criadas y a la Real Armada".

- Los niños y niñas estaban hasta los 7 años con las madres en los "depósitos", luego los niños pasaban a hospicios y casas de misericordia hasta que alcanzaban edad suficiente para "aplicarlas al servir o alas fabricas". Los niños pasan a partir de los 7 años a los arsenales para "que les aplique a trabaxos que permita su poca robustez y fuerzas"
- Conde de Aranda (1780), defendía la separación de los niños gitanos "desde salidos de la lactancia", idea acogida favorablemente por Carlos III que indicaba que lo mejor sería "desde que salgan los hijos de la lactancia, y aun antes" y que se escolarizaran de los 4 a los 7 años, llevándolos a las casas de expósitos e inclusas, donde se les cuide y aprendan doctrina cristiana y luego pasen a servir y los chicos a oficios.

Estos "proyectos educativos" fueron abandonados una y otra vez por la resistencia de los particulares a admitir a los gitanos, los gremios por la pureza de sangre. También por la escasez de las instituciones oficiales (hospicios, casas de misericordia,..) y de presupuestos para erigirlas y mantenerlas.

Todo esto fue anterior o en preparación de la Pragmática de 1783.

- El principio animador de la pragmática de 1783 era la reducción de los gitanos. En ella se insiste en la actuación oficial cerca de las primeras edades. Con respecto a la escolarización, los informes de las diversas diputaciones coinciden en que no se llevan a cabo las necesidades de escolarización porque no hay medios, no se constituyen las Juntas de Caridad, encargadas de escolarizar y controlar el proceso. En resumen:
 - Las niñas y niños gitanos continuaron generalmente al lado de sus padres y únicamente pasaban a instituciones en casos extremos, cuando los padres eran condenados a prisión y carecían de otros parientes.
 - También hay que tener en cuenta:
 - a) la ojeriza y repugnancia de los no gitanos a mezclarse con los gitanos en la escuela;
 - b) un obstáculo "no pequeño" que era la negativa de maestros y maestras para admitir gitanitos "temiendo que su compañía e inmediata comunicación pudiera ser nociva, y causar la perversión en los otros jóvenes encomendados a su cuidado y enseñanza".

Siguiendo las insustituibles investigaciones de Gómez Alfaro sabemos que en aquellos años de la pragmática se realizó un singular programa piloto de escolarización con niñas y niños gitanos. Francisco Antonio de Zamora, Alcalde del Crimen realiza una experiencia asistencial en Barcelona y pueblos de su "rastros".

- a) Hace un registro censal de los gitanos de Barcelona;
- b) Realiza un examen de los niños/as y jóvenes para conocer sus aptitudes antes de decidir aplicaciones y destinos. De este examen dirá "todos eran vivos y de un talento despejado" aunque "sólo sabían bailar y cantar canciones indecentes, sin saber persignarse, y algunos ni aún hacer la señal de la Cruz".
- c) Comienza una urgente catequización que consiguió en breve tiempo que aprendieran "lo que está obligado todo católico" y a las niñas el catálogo de "las obligaciones de una buena hija y de una madre de familia con respecto a sus casas y al estudio".

Trabajó con 74 niños/as gitanos, en una primera fase, escolarizándolos y luego enseñándoles un oficio.

Auténtica hazaña encontrar maestros "honrados" que quisieran admitir a niños gitanos, "recelo ante los robos", "son sucios, se dejan crecer el pelo y caer sobre su rostro, no se cortan las uñas, van descalzos de pie y pierna y presentan un aspecto horrible".

A finales de 1785 el pasivo llegaba a los 6.182 reales de vellón, que pudo pagar gracias a donativos de diversas personas "condecoradas" e instituciones de la ciudad Condal (los Cinco Gremios Mayores de Madrid, entre otras instituciones).

Un siglo después, el Padre Manjón funda las Escuelas del Ave María, con unas ideas también reduccionistas, desde lo religioso, de los gitanos a los que hay que convertir y salvar.²

La idea que tenía el Padre Manjón de los gitanos era:

- "Capítulo 5º Contra el fermento de la raza gitana, un algo que tienda a sanarla o eliminarla".

"La raza gitana, desconocida en sus orígenes e inexplicable en su existencia a través de los siglos, sin asimilarse ni civilizarse al contacto con los pueblos cultos, es otra de nuestras dificultades.

Tal como hoy se encuentran, es una raza degenerada y esta degeneración es hereditaria y se extiende a su parte física, intelectual y moral.

Los gitanos nacen oscuros, viven flacos, hay muchos débiles y contrahechos, habitan en pocilgas, se mantienen del desecho, viven al azar, malgastan la vida y se hacen viejos antes de tiempo.

² Todas las citas son de "Obras selectas de D. Andrés Manjón. Lo que son las Escuelas del Ave María". Patronato Escuelas del A.M. Granada, 1950.

Su inteligencia, obtusa para las ideas espirituales y abstractas, discurre de maravilla en cuanto se dirige a la vida animal y de instinto, y es astuta y sagaz para la mentira y el engaño, que parece en ello ingénito."

- "Los gitanos, que son mendigos de raza"
- "Viven aquí los gitanos, raza degenerada, inculta, holgazana, de lengua procaz y vida airada, sin domicilio seguro ni oficio conocido, que así bendicen como maldicen, y suelen hacer alarde de descoco y sinvergüenza en sus ademanes y acciones."

La idea de educación del Padre Manjón:

- Yo tengo gitanos en mis Escuelas que son modelos de honradez y formalidad; no mienten, ni roban, ni dicen palabras malas, y son muy queridos por los niños. Y hay gitanas de tal modo transformadas por la educación, que no se distinguen de las castellanas más decentes y cultas.

¿Los gitanos, repetimos, son educables?

A los gitanos hay que civilizarlos como a los indios, conllevando sus defectos, tratándolos como a niños mal educados, exigiéndoles poco esfuerzo, "

- "ver lo que consigue una buena educación continuada para mejorar razas y pueblos degenerados y para perfeccionar a los que no lo estén tanto"

Durante los finales del Siglo XX y hasta mediados del Siglo XXI se desarrolla el sistema educativo en España. Los gitanos en su dispersión por la ruralidad y su semisedentarización, el rechazo y las pocas plazas escolares, y otros factores, estuvieron a la cola del acceso de un sistema educativo que aún no era universal, ni tenía interés en contar con los gitanos en sus aulas.

Cierto que allí donde las familias gitanas se sedentarizaron y tomaron trabajos comunes, sus hijas e hijos accedieron con normalidad y en la misma proporción que sus convecinos.

2.2 Segregación : Escuelas puente.

El desarrollismo en los años 60 y 70 trae, siguiendo a la ruralidad, a los gitanos a las grandes ciudades. El tractor acabó con las caballerías y la mano de obra necesaria en el campo disminuyó. Los gitanos vieron desaparecer sus oficios tradicionales y llegaron a las grandes ciudades sin preparación profesional y sus hijos desescolarizados. Hacinados en poblados chabolistas, se debatían entre el peonaje en las obras y fábricas o el dedicarse a recoger cartones y chatarras. En estos momentos y en estos poblados chabolistas la Acción Católica empieza a dar clases a los niños y niñas gitanas y se plantean la creación de escuelas específicas para ellos.

Las escuelas puente tienen la importancia de forzar, desde la Iglesia, el reconocimiento del problema de la generalizada desescolarización de los gitanos en España. El Ministerio de Educación firma un convenio con la Iglesia para preparar y "puentear" a las niñas y niños gitanos a la escuela pública común. Cosa que apenas se dio, pues la guetización impidió la socialización y con ello la continuidad de sus estudios en los colegios públicos.³

- ◆ Se crean unidades escolares entre 1971 y 1981
- ◆ Se crean en 47 ciudades de 29 provincias
- ◆ 182 aulas o unidades escolares (Madrid 28, Valencia 11, Barcelona 11...)
- ◆ el 93% funcionan como unitarias
- ◆ 5.988 niñas/os matriculados en el curso 81/82
- ◆ La población gitana en edad escolar asentada en las zonas donde están instaladas las escuelas puente, son 8.837. Significa que se ha escolarizado al 67'7% de la población en edad escolar.
- ◆ Absentismo: el 40%
- ◆ 210 profesoras/es (62'8% mujeres)
- ◆ el 72'8% de las escuelas no tienen comedor escolar (!)
- ◆ Religiosidad de las familias de los alumnos de las e.p. : 67'8% católicos, 28'8% Aleluyas
- ◆ El 27% de las escuelas puente no pasaron ningún niño/a a escuelas normalizadas. El 52'4% pasaron, pero no se sabe cuantos.

Estos datos tienen la relatividad precisa al ser comparados con la población global gitana, que en esos momentos rondaría por unos 350.000 gitanos de los cuales la mitad estaban en edad escolar. Es decir, de más de 100.000 niños, niñas y jóvenes gitanos en edad escolar, solamente 6.000 estaban en las escuelas puente.

2.3 Asimilación : Educación compensatoria.

Las escuelas puente dejan de existir a principio de los años 80, cesa el convenio Iglesia - Estado. La especificidad de estas escuelas era contraria a la idea constitucional de la no discriminación por razones de raza, cultura, sexo, religión, etc, que vendrían desarrolladas con la LODE y posteriormente con la LOGSE. La década de los 80 será de una gran afluencia de niñas y niños gitanos a las escuelas públicas que, en algunos lugares, provocó una respuesta de rechazo de su escolarización por parte de los padres no gitanos, que se oponían a que sus hijas e hijos se mezclaran con los gitanos en las aulas. La permanencia de las niñas y niños gitanos en las aulas llevó a estas madres y padres no gitanos a la matriculación de

³ Convenio entre el Ministerio de Educación y la Iglesia Católica. (datos del estudio realizado en 1982 por el Instituto de Sociología Aplicada de Madrid)

sus hijos en otros colegios públicos sin gitanos marginales o en escuelas concertadas. Esto trajo a medio plazo la conversión de algunos colegios públicos en colegios específicos para gitanos. Aún contando con leyes de educación progresista, la práctica social llevó y lleva de nuevo a la segregación. También hubieron algunas políticas de "dilución" o "reparto" de las niñas y niños gitanos entre los colegios de la zona, con sus añadidos problemas de rechazos.

Llegados a este punto se empiezan a desarrollar los programas de educación compensatoria. Estos aceleran con más recursos la asimilación de las alumnas y alumnos gitanos a los proyectos educativos de los colegios públicos, sin variar su currículo ni las necesidades culturales de sus nuevos alumnos, ni las variables metodológicas y organizativas del centro; someten a los recién llegados de las desescolarización o de las escuelas puente a un proyecto educativo mayoritario y homogeneizador.

Ya hace veinte años que se editó la primera Ley de Educación Compensatoria para garantizar el constitucional derecho de la "igualdad de oportunidades" dentro del sistema educativo. Pero esta compensación se entendió como una serie de recursos y programas paralelos que separaron y estigmatizaron a los que utilizaban estos recursos. En el actual desarrollo de la LOGSE, y, en especial, en el Título V que dedica a la Compensación de las Desigualdades en la Educación existen, por una parte, una serie de principios asumibles y loables como son la igualdad de oportunidades, medidas de compensación, idea de interculturalidad,.... Pero sus desarrollos tal y como se aplican en los Centros escolares no lo son :

- ⇒ Estos principios no se ven reflejados en los posteriores desarrollos legislativos y de nuevo se están convirtiendo en medidas segregacionistas y discriminatorias, tales como, grupos paralelos homogéneos, apoyos fuera del aula durante gran parte del horario escolar, etc.
- ⇒ Se da por hecho que cualquier alumno/a perteneciente a una cultura diferente de la mayoritaria debe ser compensado, como si las culturas pudieran o debieran ser compensadas, confundiendo marginalidad o pobreza con diferencias culturales o étnicas.
- ⇒ No hay un proyecto político común, ni siquiera un desarrollo legislativo que impida que cada autonomía desarrolle o no programas y recursos para garantizar la igualdad de oportunidades.
- ⇒ Se sigue entendiendo y desarrollando una idea de compensar al individuo y no al sistema. Contabiliza, segrega a un número de usuarios abandonando la idea del contexto, necesidades de la zona y el necesario entronque de lo compensador en un programa integral de desarrollo comunitario.⁴

⁴ siguiendo el documento "La Asociación de Enseñantes con Gitanos y las políticas sobre Educación compensatoria". (borrador)

El sociólogo Fernández Enguita ⁵ dice sobre la política de educación compensatoria dedicada a los gitanos :

"Más de lo mismo: más tiempo del profesor, más atención en el aula, más horas, más recursos.../.... todo ello en manos de profesionales: del profesor o de especialistas de "compensatoria",.../.... quiero señalar que el elemento fundamental es otro: el permanente papel de convidado de piedra que se le asigna al pueblo gitano."

"La oferta de la escuela consiste siempre en la promesa de permitirles escapar de modo individual del sino asignado a su grupo (hijo de obrero con beca; mujer asimilada a las virtudes masculinas; gitano apayado). La movilidad individual es el precio de la adaptación y la otra cara de la deserción del grupo de origen. Sin embargo, el gitano, que vive intensamente en, a través de y para el grupo familiar, busca una posición social o una trayectoria de movilidad, pero no individual si no grupal, y eso la escuela no está en condiciones de ofrecérselo siquiera."

2.4 Educación intercultural

En la actualidad coexisten dos políticas educativas, por un lado la educación compensatoria que se va consolidando en el sistema educativo y, por otro, la educación intercultural. Pero no se puede afirmar que existe una etapa de educación intercultural, es más el planteamiento de un deseo que de una realidad. Podríamos decir que empieza a darse un reconocimiento de la multiculturalidad en nuestra sociedad y que las instituciones educativas empiezan a plantearse qué hacer con esta multiculturalidad, ante todo, con aquella que supone un problema como son los hijos e hijas de los inmigrantes que se vienen huyendo de la pobreza o de la guerra.

La Educación Intercultural debe promover procesos educativos que planteen la interacción cultural en condiciones de igualdad y debe desarrollarse en todos los proyectos educativos y curriculares de todos los Centros educativos. Pero esto no se da más que en singulares centros y debido a la casual agrupación de profesorado sensible a este tema.

En la actualidad se puede decir que se fluctúa entre la compensación y la multiculturalidad, con la idea, aún utópica, de la educación intercultural como un horizonte muy lejano.

3.-La actual situación escolar de los gitanos.

⁵ Fernández Enguita. "Escuela y etnicidad : el caso de los gitanos". Madrid,1993. "

Quizás sea en la importancia que se le da al tema de la educación y la necesidad de que las niñas y niños gitanos vayan a la escuela, en el único tema donde hay unanimidad entre los gitanos. Prueba de ello es el documento "Pueblo Gitano y Educación" fruto de un largo trabajo que llegó a un sexto borrador firmado por las organizaciones, asociaciones y federaciones gitanas del estado español. Y dice así:

"En las dos últimas décadas se ha dado una escolarización casi total de las niñas y niños gitanos, pero la recepción de las escuelas y la respuesta de las familias gitanas han sido diferentes y hoy nos encontramos con situaciones escolares muy diversas. Para tener una visión general podemos reducir todas estas situaciones a los cuatro grupos más habituales :

- Una asistencia y rendimientos normalizados.
- Una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar.
- Un absentismo extremo y abandono escolar prematuro.
- Un pequeño número de desescolarizados.

No hemos de olvidar a los adultos gitanos y su altísimo índice de analfabetismo.

Las últimas y escasas investigaciones y encuestas realizadas entre los años 92 y 96 dan una serie de datos, que aún con la duda de su validez y de la imposible generalización de sus resultados a todo el ámbito estatal, son los únicos que tenemos. No creemos conveniente utilizar datos y tantos por cien para definir una situación tan heterogénea como heterogéneos somos las gitanas y gitanos españoles. Quedan aquí reflejados como una hipótesis a comprobar (-si es que fuera necesario hacerlo-) y pensamos que, estas investigaciones y encuestas y sus datos, reflejan mayoritariamente a la población gitana más "visible", más "estereotipada", casi siempre ubicada y concentrada en determinados barrios o zonas de ciudades y pueblos. ⁶

- Una escolarización generalizada. Un pequeño número de desescolarizados. (2%)
- Una asistencia regular (50%) y rendimientos normalizados (30%)
- Una asistencia con absentismo esporádico (35%) y fracaso escolar (60% al 70%)
- Un absentismo extremo (10%) y abandono escolar prematuro. (30% antes 2º ESO)
- Un alto índice de analfabetismo en los adultos gitanos. (33%)"

⁶ Documento "Pueblo Gitano y Educación". Asociacionismo gitano. 1999.

Apartándonos de la sesgada y fría utilización de los datos, es más entendible las deducciones que de su pormenorizado trabajo de campo sobre los gitanos valencianos nos relata el sociólogo Pepe Cabanes⁷ :

- La práctica totalidad de las niñas y niños gitanos se encuentran escolarizados, excepto casos muy puntuales en los extrarradios de las grandes ciudades.
- Ha desaparecido casi completamente la incorporación tardía a la escuela.
- Se aprecia una fuerte tendencia a escolarizar a los niños/as desde la Educación infantil.
- El absentismo escolar es la cuestión que menos parece haber mejorado en los últimos años y sobre la que los centros escolares justifican el retraso escolar de los gitanos. El absentismo es una cuestión que ha sido derivada a los Servicios Sociales, así que las niñas y niños gitanos absentistas son denominados "niños de Servicios Sociales".
- El abandono escolar prematuro se ha retrasado. Aunque se está comprobando que el paso a secundaria a los 12 años vuelve a provocar un abandono prematuro.
- La mayoría de los escolares gitanos está en la escuela pública.
- Los prejuicios y los estereotipos siguen presionando a las y los pocos gitanos que continúan sus estudios en secundaria o en la Universidad. Estudiar sin compañeras/os gitanos supone soledad y a veces prefieren mantener en secreto que son gitanos.
- Un factor importante que desmotiva a las familias y a los jóvenes a seguir estudiando es que los estudios no garantizan de por sí ningún futuro, y en muchos casos el cambio estriba en la consecución de una pobreza ilustrada.
- De los 50.000 gitanos que hay en la Comunidad Valenciana, en la actualidad, solamente están cursando secundaria unos 150 y una veintena están en la universidad. Claro indicativo de estos alarmantes resultados es la desigualdad de hecho que las gitanas y los gitanos tienen aún dentro de la sociedad y por tanto dentro del sistema educativo.

4.-Cotejo y analogía entre los factores para la mala o la no escolarización en los países pobres o ricos. Lo común en ambos géneros y su comparación con la población gitana española.

Hay una idea generalizada que atribuye a los gitanos el no querer escolarizarse, el automarginarse, algunos estudios buscan hipótesis de alguna deficiencia en el uso

⁷ Pepe Cabanes "La escolarización de los niños gitanos en el País Valenciano". Revista I tchatchipen, nº 29, marzo 2000.

del lenguaje que dificulta su aprendizaje, cuando no una postura que atribuye a la cultura gitana la dificultad para estudiar.

Lo cierto es que no es más que una opinión basada en prejuicios y racializaciones. Este pequeño paralelismo entre los factores y conclusiones que llevan a una mala escolarización en los países del mundo y lo que conocemos de la escolarización de los gitanos en España, nos sirve para clarificar que lo que en nuestra sociedad se atribuye a los gitanos, también les pasa a otros grupos, minorías o clases sociales en el resto del mundo.

Seguiremos el estudio realizado para la UNESCO por Isabelle Deblé ⁸ subrayando las concomitancias o no en los factores socioeconómicos y culturales:

FACTORES COMUNES EN AMBOS GÉNEROS <u>Países de escasa escolarización (pobres.)</u>	FACTORES COMUNES EN AMBOS GÉNEROS <u>Gitanos españoles</u>
Bajo nivel de ingresos en las familias y la pobreza del conjunto del Estado	Se da una pobreza generalizada
Ciertos grupos sociales.	Es una minoría étnica marginada en España
El trabajo de los niños es necesario para la subsistencia familiar. Los jóvenes trabajan en el sector "informal" o "no estructurado" como ayudante gratuito o aprendiz.	Las niñas y los niños gitanos tienen roles bien definidos con responsabilidades de trabajo desde muy pequeños
Total falta de interés por la escuela, cuya utilidad no se percibe en absoluto.	La no integración social y laboral les lleva a una lejanía de la escuela. Un amplio analfabetismo resultado de su marginalidad social
Problema lingüístico. La diferencia entre el vocabulario de las clases desfavorecidas y de las capas pudientes.	Uso del idioma mayoritario con múltiples deficiencias y modismos marginales. Pérdida del idioma propio que se queda como reconocimiento de ser gitanos y ocultación ante los payos
Ruralidad o nomadismo.	Ruralidad y nomadismo hasta que se empieza el desarrollismo en España

FACTORES COMUNES EN AMBOS GÉNEROS <u>Países de intensa escolarización (ricos).</u>	FACTORES COMUNES EN AMBOS GÉNEROS
---	-----------------------------------

⁸ "La escolaridad de las mujeres", Isabelle Deblé. Unesco, 1980.

	<u>Gitanos españoles</u>
Importancia del origen social y capas sociales con ingresos más bajos, como factor de discriminación.	Muchos gitanos siguen siendo en la actualidad un grupo social con bajos ingresos
Absentismo;	El absentismo es una característica muy generalizada en la escolarización de las niñas y niños gitanos
Desinterés manifiesto por la escuela y falta de motivación por las actividades organizadas;	Existe un desinterés manifiesto por una escuela hecha para payos exclusivamente.
Dos o tres años de retraso;	Se da toda tipología de retrasos
Dejan la escuela por razones económicas;	No suelen ser exclusivas razones económicas. Hay razones culturales
Existe una correlación entre origen social y el abandono de los estudios: el joven negro, los jóvenes de habla española, son los más expuestos a esta escolaridad defectuosa. (En Estados Unidos);	Se ha dado hasta ahora una correlación entre pertenecer a la minoría étnica gitana y una mala escolaridad
El deseo de ser autónomo va ligado a menudo a la necesidad de ganar dinero y escapar así de la tutela económica de la familia;	La necesidad de ganar dinero es, generalmente, como aportación a la economía familiar y no para alejarse de la familia
Es un factor determinante de la continuidad de los estudios la capacidad de acogida del segundo ciclo de la enseñanza secundaria;	La tutorización y "familiaridad" de la enseñanza primaria mantiene la escolaridad mucho más que en la enseñanza secundaria

La mala escolarización o desescolarización tanto en los países de intensa escolaridad (ricos) como en los de escasa escolaridad (pobres), recae sobre aquellos que están en situación de pobreza o de marginalidad. Hay una excesiva coincidencia de estos factores generales con la situación de los gitanos españoles, siempre con referencia a su relación con el sistema educativo. Los resultados confluyen en la importancia del origen social tanto en su pertenencia a minorías étnicas marginales como estar dentro de los grupos sociales de ingresos bajos o pobreza. Todos ellos tienen pocas posibilidades de éxito escolar y su relación con la institución escolar genera, el desinterés por el hecho escolar, la desmotivación por las actividades y contenidos curriculares que ofertan las instituciones escolares, su absentismo, su difícil continuidad en la secundaria,.. Todo ello viene

favorecido por su necesidad o rol de ayudar desde temprana edad a su familia, su ruralidad o nomadismo, su lenguaje y vocabulario incorrecto y escaso, etc.

Razones y factores de rechazo, marginalidad y pobreza son pues coincidentes en cualquier país del mundo, también han sido coincidentes con los gitanos españoles que entran en ese gran grupo donde existe una correlación directa entre su pobreza o pertenencia a una minorías étnicas marginada y una escolaridad escasa y con pocos resultados "académicos". Queda evidente que no son mayormente los contenidos culturales los que alejan o centrifugan a los gitanos del sistema escolar, sino los factores de marginación, pobreza, rechazo que generan algunas respuestas y hábitos que son comunes en todos estos grupos (antiintelectualismo, mecanicismo,.....)

De esta comparación, acaso no sea coincidente la búsqueda de los jóvenes de trabajo para poder independizarse y escapar de la tutela de su familia. Los jóvenes gitanos tienen un rol de demostración de sus habilidades para ganar dinero pero este dinero se aporta a la economía familiar, pues no hay una necesidad de alejarse de la familia, al contrario, el gitano, su cultura, sólo tienen sentido dentro de la familia.

5.- Factores añadidos en el caso específico de las mujeres y su cotejo y analogía con las mujeres gitanas españolas.

A los factores o impedimentos generales hay que añadir casi siempre respecto de las niñas, el hecho de que su futuro esté ligado a una concepción de la vida diferente de la del grupo social dominante, esto es, el de los hombres.

FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Países de escasa escolarización (pobres.)</u>	FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Gitanas españolas</u>
Algunos países de poca escolarización estiman que, en muchos aspectos, la educación de las hijas corresponde a la familia o al grupo, y que su escolarización no es en absoluto necesaria. Se puede incluso tener el sentimiento de que es "vergonzoso" enviar a una hija a la escuela.	"Usted enséñele a leer y a escribir que a ser gitana ya se lo enseñamos en casa." "Los gitanos somos así. Se hacen mocillas y ya se quitan de la escuela...porque para qué quiere una carrera una gitana." "Si estudian se casarían con payos, y se perdería el pueblo gitano, luego puede avergonzarse de ser gitana". ⁹
La hija tiene en el "hogar" un cierto	"La ha hecho Dios para la casa".

^{9,10,11} Citas de entrevistas e historias de vida a mujeres y hombres gitanos del trabajo de José Eugenio Abajo "La escolarización de los niños gitanos" 1997

número de funciones que no podrá desempeñar si se ausenta de la casa regularmente para ir a la escuela (los trabajos domésticos, cuidar a los niños más pequeños,...)	"Ay!, con lo grande que eres, que tienes que estar en casa fregando; en la escuela para qué?" "La carrera de una gitana es la casa". ¹⁰
El matrimonio precoz y la maternidad en edad escolar. El paso directo de la niñez a la vida de mujer casada (la adolescencia como un producto de la escolarización)	"Hay que casarlas pronto y que tengan hijos...Hay mucha dictadura dentro de las casas, se las quiere y se las respeta, pero ahí quietas". ¹¹
Las propias muchachas manifiestan poco interés por ir a la escuela, ya que se sienten mucho más seguras siguiendo la tradición.	

FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Países de intensa escolarización (ricos).</u>	FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Gitanas españolas</u>
Las mujeres permanecen y tienen mejores resultados que los hombres.	
El comportamiento escolar de los niños de las minorías étnicas en los países muy escolarizados no era tan bueno como el de los demás alumnos.	
Pasada la edad de escolaridad obligatoria, son los jóvenes cuyos padres pertenecen a las categorías socioprofesionales más bajas los que más abandonan la escuela, y las mujeres más que los varones.	

6.-La presencia de la mujer en el sistema educativo español. El paso de la mujer gitana por el sistema educativo.

Es necesario hacer un recorrido por las variables de presencia y rendimiento de la mujer dentro del sistema educativo, para poder, con los poquísimos datos que disponemos sobre la mujer gitana, intentar vislumbrar por que parte del camino andan y hacia donde quieren o las dejan ir dentro del sistema educativo.

El Instituto de la Mujer ¹² proporciona estos datos cuantitativos y cualitativos :

- ⇒ En todos los niveles del sistema educativo, la participación femenina es prácticamente igual a la masculina. [...] La incorporación de la mujer a todos los niveles educativos en la segunda mitad del siglo constituye una característica esencial de los sistemas. Este hecho demuestra la falsedad de dos principios: la inferioridad de la mujer en cuanto a capacidades intelectuales y la impermeabilidad de los sistemas educativos al cambio.
- ⇒ El rendimiento de las chicas en EGB puede considerarse globalmente mejor que el de los chicos, utilizando como indicadores tanto las calificaciones escolares (ligeramente más altas las de las niñas) como las tasas de repetición (más bajas entre la población femenina) y la obtención del título de Graduado/a Escolar al finalizar la EGB (el porcentaje de chicas que lo obtiene es mayor).
- ⇒ En cuanto al rendimiento de Enseñanzas Medias, en BUP y COU el número de chicas que aprueban los cursos enteros es igual al de chicos, y también es igual al porcentaje de abandonos, sin embargo, la proporción de repetidores masculinos es más alta.
- ⇒ En la Universidad, al igual que en los demás niveles educativos, más de la mitad del alumnado es femenino(1940 era el 13%; en 1975 era el 37%; en 1988 era del 50% y en 1998 era del 53%)
- ⇒ La distribución de hombres y mujeres en carreras tradicionalmente "masculinas" y "femeninas" se da en todos los países de la OCDE y en todos ellos parece observarse una tendencia progresiva al equilibrio.

De la presencia de la mujer gitana en el sistema educativo tenemos pocas certezas comprobadas y muchas opiniones basadas en las experiencias o trabajos parciales o individuales. Los datos que sobre la escolarización gitana hemos presentado anteriormente se han estudiado sin distinción de género y son los únicos que poseemos. (Escolarización generalizada; rendimientos académicos poco exitosos; absentismo; abandonos prematuros; dificultades para pasar a la secundaria y pocos acaban este ciclo; apenas llegan a la Universidad). En ellos, aunque no se da una apreciación estadística por sexos, si que existen una serie de comentarios a las variables investigadas sobre la respuesta de las chicas gitanas en relación a los chicos gitanos. Veámoslas :

¹² "La presencia de las mujeres en el sistema educativo" Ministerio de Cultura. Instituto de la mujer. 1988

⇒ "En esta variable (adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares) se detectan diferencias significativas entre los chicos y las chicas gitanos; las chicas demuestran un mayor grado de consecución de los hábitos de pedir la palabra, escuchar a los demás, traer a la escuela el material necesario y cuidarlo."

⇒ "Se detecta que las niñas y preadolescentes gitanas están más integradas entre sus compañeros del grupo mayoritario y se relacionan de forma más positiva con el profesor que los varones. Sin embargo, los varones gitanos tienen más contacto con compañeros del grupo mayoritario que las niñas y preadolescentes gitanas. Estos resultados, parecen sugerir que las chicas invierten más esfuerzo en la calidad del contacto que en la cantidad."

Parece obviar esta investigación que las chicas gitanas tienen una gran presión y control para que no se relacionen, ante todo con chicos no gitanos. Los chicos gitanos tienen una gran libertad de relación, y esto no es un valor de los chicos, sino una prerrogativa que culturalmente se les niega a las chicas.

⇒ En relación a los logros escolares en función de la normativa curricular "se comprueba que las chicas ponen más interés en el trabajo escolar y que su rendimiento escolar es mejor que el de los chicos."

⇒ En la relación de la familia gitana con la escuela "se comprueba que las familias de las chicas gitanas acuden, más que las de los chicos, cuando son llamadas por el profesorado." ¹³

⇒ "La ayuda en las tareas del hogar por parte de las niñas, hace que en muchas ocasiones no se llegue a terminar la escolaridad al tener que colaborar con la familia. El aumento de la escolarización temprana, incluidas las guarderías, ha supuesto paralelamente una mayor libertad para que las hermanas mayores puedan acudir con regularidad al colegio, al quedar liberadas de sus obligaciones de cuidado de los hermanos pequeños en la casa." ¹⁴

⇒ "Con todo, los hechos muestran cómo, si tienen la oportunidad de ir a la escuela, ellas suelen ser más aplicadas que los chicos". ¹⁵

¹³ Entrecorillados de la investigación : "La incorporación escolar de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica. Asociación Secretariado General Gitano. 1994"

¹⁴ Pepe Cabanes "La escolarización de los niños gitanos en el País Valenciano". Itachipen nº29. Marzo 2000.

¹⁵ Alumnos gitanos en la escuela paya. Fdez Enguita. 1999

- ⇒ "Las mujeres pasan en igual número que los hombres por la escuela, pero a edad más temprana comienzan a tener responsabilidades en casa, en las tareas domésticas o en el cuidado de los hermanos pequeños, por lo que consecuentemente la abandonan antes (a los 12 años, frente a los 14 años de los niños). Sin embargo, en los niveles de estudio no les envidian nada, sino todo lo contrario, es manifiesto el mayor rendimiento escolar de las niñas, más tranquilas y disciplinadas que los niños." ¹⁶
- ⇒ "[..] en nuestras entrevistas hemos podido comprobar que se está produciendo un cambio importante y positivo, según nuestro criterio, sobre hasta que edad han de ir las niñas a la escuela. El número de entrevistados que opina que las mujeres no han de dejar la escuela antes o más jóvenes que los niños dobla el que aquellos que opinan el contrario, que las niñas deberían salir de la escuela cuando son mujercitas. Una mujer gitana joven nos decía que : "si tuviera una hija la enviaría a la escuela y la haría estudiar igual que al hijo...pero se que tendría que luchar contra mis sentimientos". Además, hay que considerar que la temprana edad de llegada al matrimonio es un condicionante decisivo para la plena escolarización obligatoria y para la realización de estudios secundarios." ¹⁷

Pocos datos pero cualquiera que se acerca al tema se decanta por las dificultades añadidas a las mujeres gitanas para llegar y para permanecer en el sistema educativo, e igualmente, hay un sintonía en apreciar el mayor interés, responsabilidad y aprovechamiento en su permanencia en el sistema educativo.

No quiero dejar de apuntar unos datos ciertos y dolorosos, pero sintomáticos de la actual realidad de las gitanas. Este es el de la sobrerrepresentación en el sistema penal y la infrarepresentación en la universidad.

Una de cada cuatro reclusas es gitana¹⁸, el 25%. La representación de la mujer gitana en la cárcel es hasta 20 veces superior a su presencia en la sociedad. De cerca de 4000 reclusas, 1000 son gitanas.

Y al contrario de 866.000 mujeres estudiando en las universidad (en el curso 1997/98) ¹⁹ sólo unas pocas (200 exagerando!) son gitanas, es decir, el 0'02 %. Claro dato y clara infrarepresentación de la mujer gitana en los estudios

¹⁶ La Comunidad gitana en Galicia. Xunta de Galicia. 1992.

¹⁷ Els gitanos de Barcelona. Una aproximació sociològica. Diputació de Barcelona. 2000. (original en catalán)

¹⁸ Mujeres gitanas y el sistema penal. Equipo Barañí. 2001.

¹⁹ Estadística de la Enseñanza Superior en España 1997/98. MEC, INE.

universitarios, ya que le correspondería una presencia de 15.000 gitanas en una situación de normalidad e igualdad.

7.- De las tensiones y controles intraétnicos a la imparable permanencia en el sistema educativo.

Esta adversa situación de las mujeres gitanas en el sistema educativo viene de una serie de factores culturales o marginales, históricos o circunstanciales, impuestos o aceptados, convenidos o sin convenir, pero que influyen de una manera directa sobre su permanencia y aprovechamiento en el sistema educativo. Nuevamente, las reflexiones e informes serán muy coincidentes sobre los factores de control intraétnico y de asignación de un rol que impide su normalidad escolar.

⇒ El fenómeno de deserción escolar afecta en especial a las mujeres, que a los 12 años, e incluso antes, se las considera ya con edad suficiente para responsabilizarse del cuidado de los hermanos menores y de la casa, descargando así a la madre, que como el padre, tienen que ir a buscar el pan de la familia.

Además, iniciada ya la etapa de adolescencia, los prejuicios de tipo sexual en que se fundamenta su cultura obligan a recoger a las niñas en casa, por temor de que contraigan libremente lazos afectivos no "controlados".

"Los padres que pasaron por la escuela tienen mayor interés en la escuela de sus hijos." ²⁰

⇒ La pubertad marca casi siempre, el límite de su escolarización, dados los condicionamientos culturales de las estructuras sociometales de su pueblo, las costumbres que tradicionalmente rodean la institución del compromiso y el matrimonio,[..] Con todo, los hechos muestran cómo, si tienen la oportunidad de ir a la escuela, ellas suelen ser más aplicadas que los chicos. Tal vez porque, acostumbradas a obedecer y menos rebeldes que los varones, su carácter, tanto como la mejor disposición de sus propios ritmos de desarrollo, favorecen el aprendizaje.

⇒ El analfabetismo adulto (33%) hace que se planteen : "Conscientes de que los hijos sufren las consecuencias de la impericia intelectual de sus madres, y de los efectos de la ignorancia de su primera maestra acumulan en las criaturas, y en ellos mismos como padres, extravíos, desventajas y dolores, los hombres gitanos deberán abrirse a la comprensión de que la falta de educación de la mujer perjudica a todo su pueblo."

²⁰ La escolarización de los niños gitanos e itinerantes en España. Informe ante la Comisión de las Comunidades Europeas. Madrid, 1989.

- ⇒ "Lo que más me gustaría, si no tuviera que cuidar la casa, es ir a la escuela."
- ⇒ "Las jóvenes son conscientes de que trabajan mucho más que los varones; sujetas al hogar y a ellos, llegan a envidiar a sus hermanos porque, sin tantas obligaciones, éstos pueden ir -si quieren- a la escuela o entrar y salir de la casa cuando lo desean." ²¹
- ⇒ Desde la sociología de la educación, una serie de incisivas y descarnadas observaciones, el capítulo dedicado a las mujeres se titula *Las mujeres como posesión*. ²²
- "Obsesión por conservarlas como patrimonio intacto hasta el momento del matrimonio. Los gitanos en general y más aún las gitanas en particular; se casan muy jóvenes.[...] El matrimonio temprano elimina el lapso desde la pubertad y minimiza los riesgos. De paso, compromete a ambos jóvenes -y especialmente a la mujer, que es más joven- antes de que puedan cuestionarse la permanencia en el grupo. La consecuencia más clara de esto es que la escuela llega a convertirse para las jóvenes gitanas, desde la perspectiva de los padres, -y, en general, de sus coetáneos varones-, en un lugar de peligro."
 - "Unos pechos incipientes o la primera regla son motivos más que sobrados para que no vuelva a pisar el aula. Puede interrumpir una escolaridad prometedora [...]"
 - "Aunque el matrimonio tiende a retrasarse, el compromiso puede ser más que suficiente para terminar la escolarización."
 - "Otros factores que agravan el déficit educativo de la niña gitana
 - no necesita sacarse el permiso de conducir
 - no necesita leer y escribir como el chico
 - tiene obligaciones durante toda su vida y desde la infancia debe quedarse a cuidar a sus hermanos pequeños en ausencia de la madre o cuando hace falta en casa para trabajar
 - también va a la escuela siempre que se le ordena (no así el niño gitano) "
 - "En las jóvenes gitanas no se valora su educación y, si las dejan, suelen acabar ciclo o lo que hayan empezado. En los chicos abandonan a mitad y están sometidos a la presión de que tienen que estudiar."
 - "Las mujeres gitanas tienen mayor aprovechamiento que los hombres gitanos en el sistema educativo y menor permanencia."

²¹Mujer gitana ante el futuro. 1990.

²² Alumnos gitanos en la escuela paya. Fdez Enguita. 1999

8.- De lo patriarcal a lo androcéntrico. De la singularidad étnico cultural a la singularidad del género. Controles. Poderes. Roles. Expectativas.

“Sentir como gitana es como el miedo
o como el frío, no se puede explicar.”

Ginesa Ortega.
Cantaora de flamenco.

Salir de lo patriarcal, del control del padre, hermanos, marido, hijos para continuar en un mundo centrado y organizado desde las ideas y el poder del hombre ?. Del hombre gitano al hombre occidental ?. Del hombre al hombre ?.

Empiezan las gitanas a pensar desde su condición de mujer, desde su condición de mujer gitana, desde, demasiadas veces, su condición de mujer gitana pobre. Una triple desventaja que está siendo reconocida y denunciada por las mujeres gitanas y, fundamentalmente, desde los movimientos asociativos de mujeres gitanas.

Y siempre se plantean ser mujeres de hoy sin dejar de ser mujeres gitanas. Y así lo dicen:

“ [...]la mujer gitana se le debe proporcionar una formación que le permita sentirse más realizada como persona, defender mejor sus derechos y educar mejor a sus hijos de cara a unos principios éticos que configuren su sentido humano de la vida.

No es positivo que la mujer gitana realice siempre los mismos trabajos (vendedoras ambulantes) porque en un futuro pueden llegar a desaparecer [...] También hay que exponer que a los varones gitanos no les gusta que sus mujeres posean una preparación ya que así pueden someterlas mejor, y porque ellos tampoco poseen una preparación que les permita tener una visión más amplia en este sentido. Por todo esto considero urgente la necesidad de formar y de instruir a nuestras mujeres, porque así también cambiará el futuro de sus hijos.[..]

Por todas estas razones me gustaría que las mujeres gitanas despertaran de su letargo, ya que ellas son el verdadero sostén de los hogares gitanos. Hay que promocionar a la mujer que es la que en verdad podría empujar con más fuerza hacia el resurgimiento de nuestro pueblo. Con sus valores y tradiciones, pero también con una cultura intelectual que les permita desenvolverse con los mismos derechos y deberes que la sociedad paya.”²³

Adelina Jiménez. Maestra.

“Liberación; ahí está la clave, pero ¿qué tipo de liberación deseamos en realidad? No nos sirve el modelo payo de liberación de la mujer, tenemos que romper desde el interior de nuestro propio mundo, pero no queremos hacerlo sin pensarlo bien, sin reflexionar, sin dejar de seguir siendo

²³ Adelina Jiménez “La mujer gitana y su promoción” Revista Romí, nº 4, 1996.

parte de un pueblo al que queremos profundamente y al cual estamos orgullosísimas de pertenecer, pero hay que vencer las barreras e imposiciones marcadas por nuestros hombres. [...]”²⁴

M^a Belen Cortés. Asociación Romís Sersenís.

“Algunas de nosotras[...] fuimos a la escuela como tantas otras niñas de nuestros pueblos. Casi por inercia llegamos a los Institutos de Bachillerato a BUP [...]”

Nuestros padres -a los que hay que reconocerles su valentía- se debatían entre la duda de recluirmos en casa a la espera de un buen casamiento, o permitirnos seguir con nuestro buen hacer escolar. Adivino que fuimos muchas las que tuvimos que enfrentarnos mas de una vez, a la amenaza de que al día siguiente no irías a clase por la razón de que “las gitanas no estudian”.

Fuimos ganando batallas cotidianas dentro de nuestro medio, a todos aquellos que veían mal el hecho de que fuéramos a estudiar con payos, por miedo a que dejáramos de sentirnos gitanas y perdiéramos nuestros valores. [...]

Nos enfrentábamos cada día a una doble realidad, el microuniverso familiar gitano, protector y lleno de valores ancestrales, y el mundo “payo” en el que tímidamente nos empezábamos a desenvolver.[...]

Cuando nos dimos cuenta de que éramos capaces de manejanos en la vida solas, sin que sucediera nada irreparable, un sentimiento mezcla de liberación y culpabilidad se instaló en nuestras almas.

Hasta que un día por fin, nos comprendimos a nosotras mismas y a nuestras familias. Nos reconciliamos con nuestros ancestros y salimos victoriosas de la prueba.

Demostremos a los demás y a nosotras mismas que podemos ser personas integrales, mujeres respetadas y sin necesidad de dejar de ser gitanas.

La educación no nos hace perder nada, sino todo lo contrario. Nos hace libres para elegir y cultas para valorar. [...]”²⁵

Gracia Jiménez. Médica.

“ [...]Es importante tomar en consideración la situación especialmente marginal de la joven gitana, y decimos especialmente marginal por pertenecer a un grupo social marginado, y dentro de él por ser mujer. [...] la niña gitana se ve en la obligación de renunciar a su infancia para asumir unas funciones no propias de su edad, sino de una etapa de mayor madurez. La legislación existente acerca de la educación asegura unos mínimos de gratuidad y obligatoriedad. Sin embargo es para todos evidente que las circunstancias específicas de determinados grupos sociales obstaculizan el cumplimiento de los principios legislativos.[...] Se hace necesaria una política de concienciación para que las mujeres gitanas valoremos la educación como algo importante para nosotras y para el futuro de nuestro pueblo.[...]”²⁶

[...] La mujer gitana tiene un gran desconocimiento sobre sus derechos como mujer y no reconoce a veces los problemas específicos que se derivan de su propia condición de género, por lo que a veces no demanda ni exige los derechos que como ciudadana de este país le son atribuidos. Nuestro mundo se ciñe al mundo cotidiano, el hogar, la familia y el trabajo, con poca participación en el espacio público. Fuera de nuestro grupo de pertenencia contamos con pocas posibilidades. [...] La lucha de la mujer gitana no puede disociarse de la lucha general de las mujeres, debemos conocernos y tener relaciones de cooperación y aportar nuestra modesta contribución a la lucha

²⁴ M^a Belen Cortés. Asociación de mujeres gitanas “Romí Sersení. Revista Romí,nº 3,1994

²⁵ Gracia Jiménez “Gitanas y educación”. Revista Romí nº 3, 1994

²⁶ M^aDolores Fernández. Presidenta Asoc Mujeres gitanas ROMÍ. Revista T.E de .CC.OO. nº202. 1999.

por nuestros derechos consiguiendo juntas la igualdad social, abogando por el respeto a la diferencia y enriquecernos con ella. [...]”²⁷

M^aDolores Fernández. Maestra.

Cultura gitana y cambio social. Antonio Carmona.1999.

⇒ [...] la situación actual de los gitanos es la de una etnia en un proceso de aculturación progresiva que hace falta reconvertir mediante dos instrumentos:

1º-El dotarnos de una conciencia histórica que nos haga plenamente conscientes de las rupturas que caracterizan nuestra cultura hoy. [...] Lo “primero se consigue mediante la educación, la formación y la capacitación intelectual y profesional.

- “Pueden encontrarse similitudes y diferencias entre los caminos seguidos por los grupos desaventajados en tres grandes divisorias de la sociedad: la clase, el género y la etnia; es decir, en las etapas de la escolarización de los trabajadores, las mujeres y los gitanos.[...] De estos tres procesos de integración, al más exitoso ha sido, sin lugar a dudas, el de las mujeres, y el más problemático, al menos de momento, el de los gitanos.[...] unos pocos decenios han bastado a las mujeres para conseguir lo que los obreros no han logrado en más de un siglo: igualar sus resultados a los del grupo privilegiado, e incluso aventajarle[...] las mujeres han alcanzado a los hombres en el mundo académico cuando todavía la clase obrera sigue claramente a la zaga de las clases media y alta.

Una posible explicación de esto es que las diferencias culturales entre las clases son mucho mayores que entre los sexos.[...] Si esta es una explicación plausible para el contraste entre el progreso académico de las mujeres y el estancamiento relativo de la clase obrera, huelga decir que no puede augurarse un destino muy brillante a los gitanos, quienes, como grupo étnico diferenciado, se sitúan culturalmente mucho más lejos de la escuela que cualquiera de los otros dos colectivos mencionados.”

Fernández Enguita.

²⁷ M^aDolores Fernández. Presidenta Asoc Mujeres gitanas ROMÍ. “Mujer Gitana” en Informe anual 2000 sobre el Racismo. S.O.S Racismo.