

Gitanos del este y educación



30 es Jornades d'Ensenyants amb Gitanos

Barcelona 3,4 i 5 de setembre de 2010



De qué os podemos hablar?

1. Presentación del contexto socioeducativo:

Una breve introducción al contexto de los roma inmigrantes residentes en el área metropolitana de Barcelona

Proyecto de soporte a la escolarización de niñ@os roma inmigrantes en Badalona

2. Características de la acción pedagógica

El conflicto intercultural: entre las familias roma y el sistema educativo

Orientaciones metodológicas

3. Reflexiones finales y preguntas abiertas para el debate

Una consideración previa: **Variables de diversidad interna**

La Heterogeneidad es real, no se trata de un concepto exclusivamente académico o políticamente correcto. Existen diferentes variables que configuran la diversidad interna de la categoría “roma inmigrante”:

- a) Localidad y grupo de origen*
- b) Expectativa del proyecto migratorio*
- c) Trayectoria y duración del proyecto migratorio*
- d) Nivel de endeudamiento familiar*
- e) Expectativas laborales y de subsistencia*
- f) Red de familia extensa y de apoyo en destino*
- g) Características personales y familiares*

Punto de partida a pesar de la heterogeneidad existente

La Vivienda

Acceso al trabajo

La Situación de las mujeres

La salud


Punto de partida a pesar de la heterogeneidad existente

La Vivienda

Acceso al trabajo

La Situación de las mujeres

La salud

- 
- Inmediatez
 - Provisionalidad
 - Precariedad
 - Inestabilidad

Metodología de trabajo



- Investigación-acción
- Enfoque integral
- Trabajo de calle

- Confianza en las personas
- Confianza en los servicios
- Confianza en políticos y financiadores
- Rigor técnico y metodológico



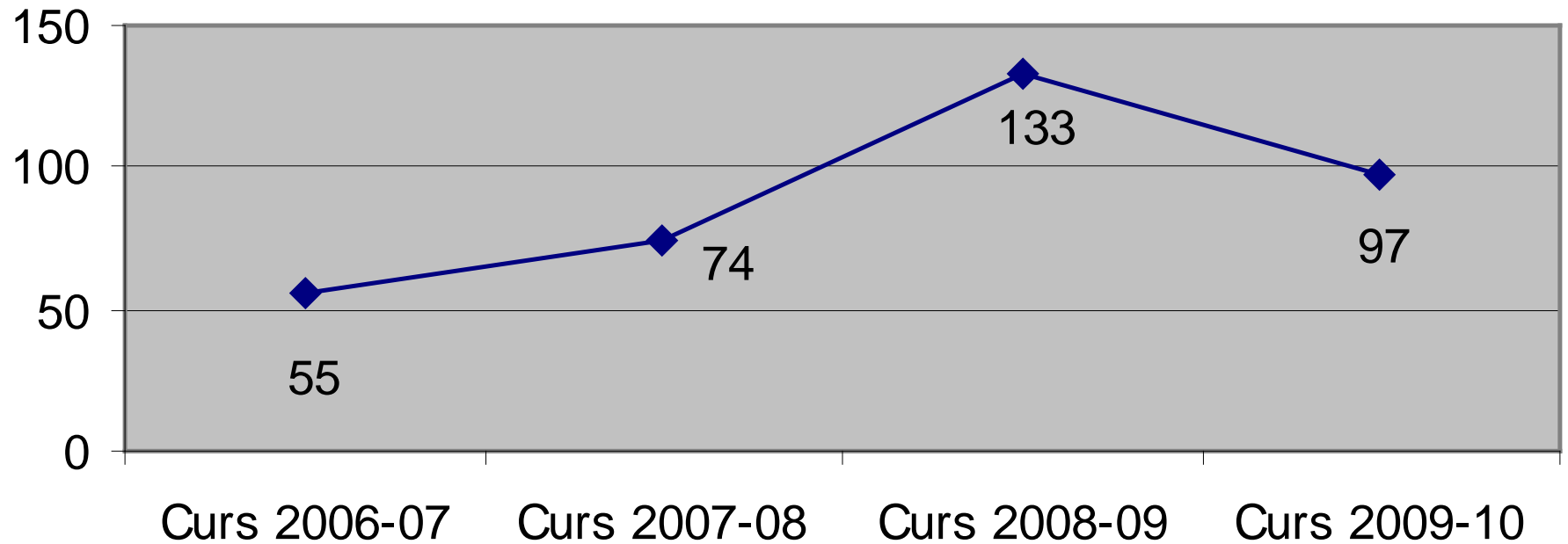
Proyectos y metodologías
concretas potencialmente
financiables



**PROYECTO:
SOPORTE A LA
ESCOLARIZACIÓN DE NIÑ@S
ROMA INMIGRANTES EN
BADALONA**

Alumnos escolarizados

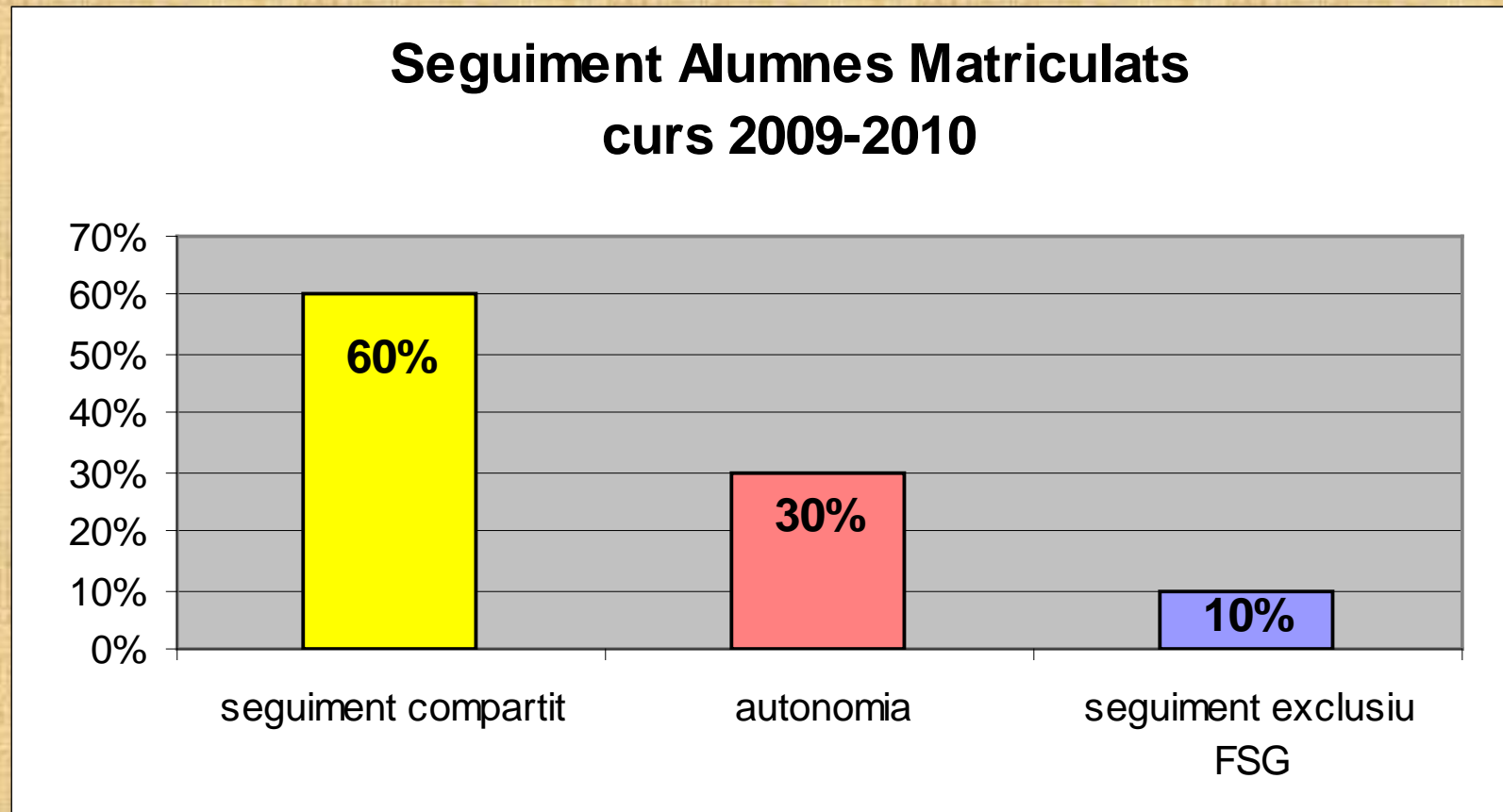
Nº infants en seguiment



Otros indicadores

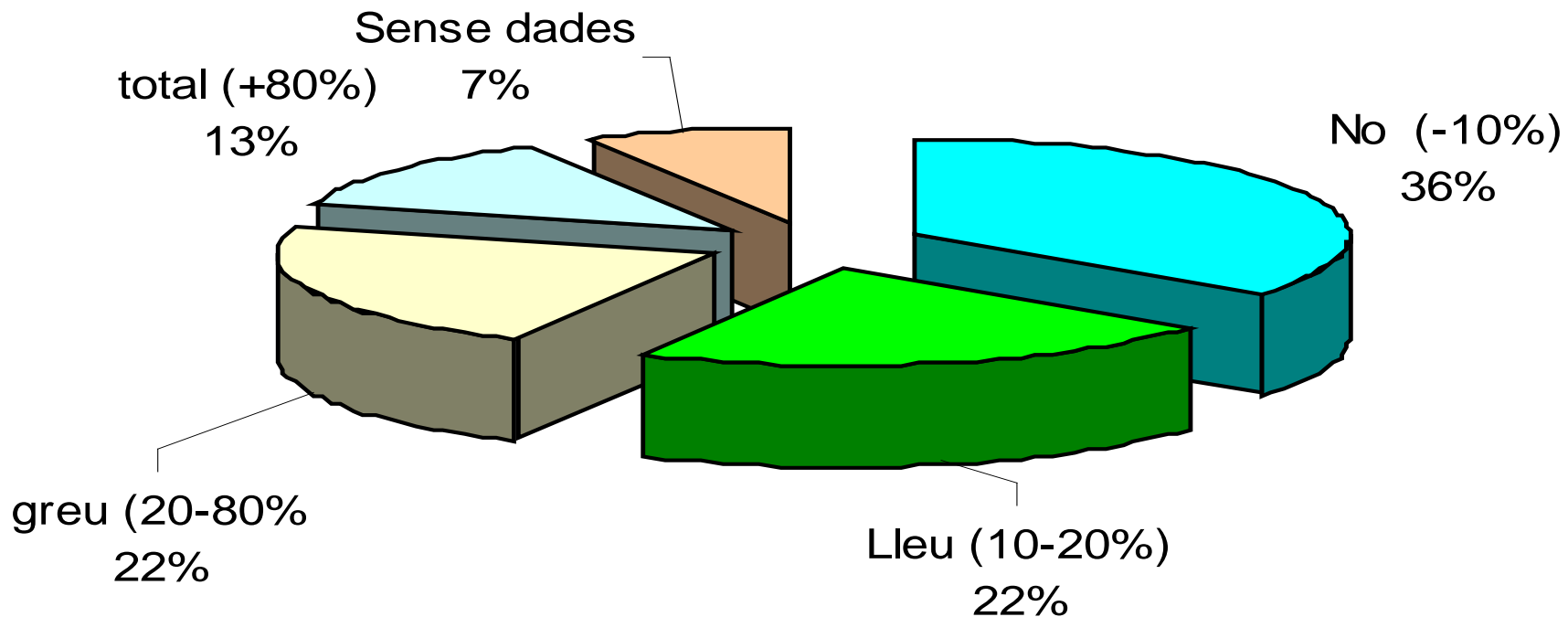
Indicadors Escola	Total	Font Mesura
Nº Famílies en seguiment	47	Fitxa família
Nº d'Infants en seguiment escolar	97	F. seguiment
Nº d'Infants escolaritzats fora de termini	46	OME
Nº Escoles amb alumne <i>Rroma</i>	15	F.seguiment
Nº Escoles amb major grau d'implicació.	5	F. seguiment
Nº de Famílies reunides amb els tutors o equip directiu escoles	5	F. seguiment
Nº d'Infants que participen en espais de lleure	9	F. seguiment
Nº d'Acompanyaments a l'escola (secretaria, compra material, etc.)	35	F.seguiment
Nº de Comissions socials i d'absentisme	8	Actes

Buscando el camino “normalizado”

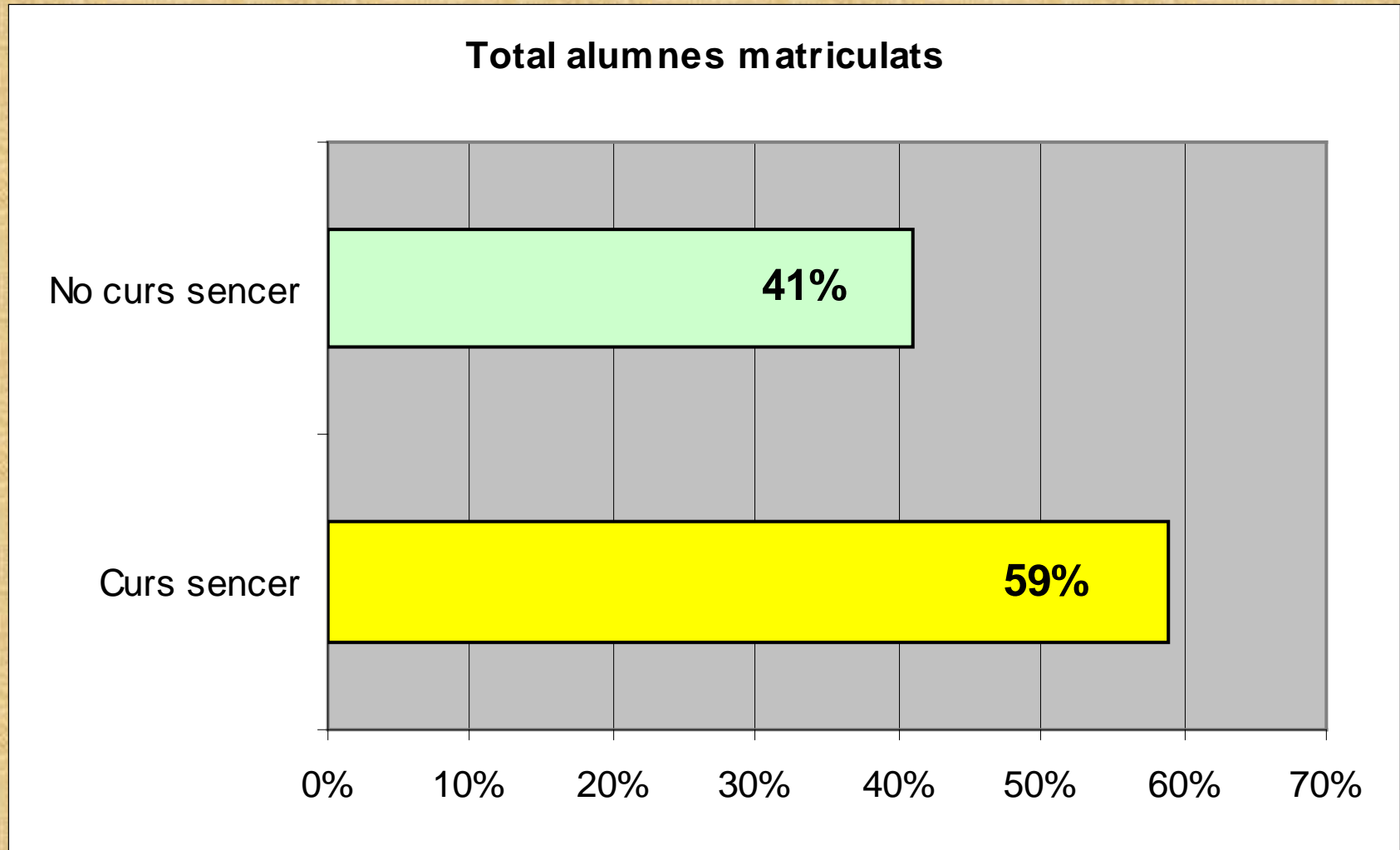


Datos del absentismo escolar

Absentisme Alumnes actualment escolaritzats



Un dato muy determinante



EL CONFLICTO INTERCULTURAL:

**ENTRE LAS FAMILIAS ROMA Y EL
SISTEMA EDUCATIVO**

Marco del conflicto intercultural



Gadjé

Roma

Visión

Concreción

Visión

Concreción



Conflicto intercultural con el sistema educativo

Roma

Identidad:

Minoría en oposición a la mayoría que hay que proteger y perdurar (orgullo y defensa)

Valores / Creencias:

Educación importante en la familia

Ciclo vital adulto aprox. 14 años

Complejo de inferioridad

Aprender a leer y escribir es bueno

Disponibilidad para trabajar, centro de actividad fam.

Capacidades:

Poca competencia lingüística, analfabetismo

Poca competencia relacional i comunicativa

Desescolarización en origen

Sistema educativo muy diferente, retardo curricular

Conductas:

Sobrepotección, permisividad, roles en función de género

Absentismo y/o desescolarización.

Desmotivación, falta de expectativas y desconocimiento

Falta de claridad y desconfianza. Inmediatez sin planificación

Comunicación inexistente, no preguntan ni que no hayan entendido las instrucciones

Entorno:

Pobreza, inestabilidad, provisionalidad, movilidad, inmediatez

Precariedad y infravivienda

Xenófobo



Conflicto intercultural con el sistema educativo

Roma

Identidad:

Minoría en oposición a la mayoría que hay que proteger y perdurar (orgullo y defensa)

Valores / Creencias:

Educación importante en la familia

Ciclo vital adulto aprox. 14 años

Complejo de inferioridad

Aprender a leer y escribir es bueno

Disponibilidad para trabajar, centro de actividad fam.

Capacidades:

Poca competencia lingüística, analfabetismo

Poca competencia relacional i comunicativa

Desescolarización en origen

Sistema educativo muy diferente, retardo curricular

Conductas:

Sobrepotección, permisividad, roles en función de género

Absentismo y/o desescolarización.

Desmotivación, falta de expectativas y desconocimiento

Falta de claridad y desconfianza. Inmediatez sin planificación

Comunicación inexistente, no preguntan ni que no hayan entendido las instrucciones

Entorno:

Pobreza, inestabilidad, provisionalidad, movilidad, inmediatez

Precariedad y infravivienda

Xenófobo

Sistema Educativo

Identidad:

Universal, tecnocrático con organización de ciclos por edades

Servicio público unívoco

Valores / Creencias:

Normalización educativa

Catalán cómo lengua vehicular

Valor de la escolarización para el día de mañana

Continuidad y constancia para seguir itinerarios previstos

No cumplen nada de lo que se les dice

Eficacia indiferente, saturación pedagógica

Capacidades:

Protocolos estándares para localizar, citar, materiales, tareas...

Falta de empatía i capacidad para hacerse entender con las familias

Dificultades para construir medidas excepcionales

Conductas:

Límites educativos, normas y rutinas estructurantes

Xenofobia, desprecio o indiferencia hacia los roma

Actitudes poco acogedoras

Temporalidad a medio y largo plazo

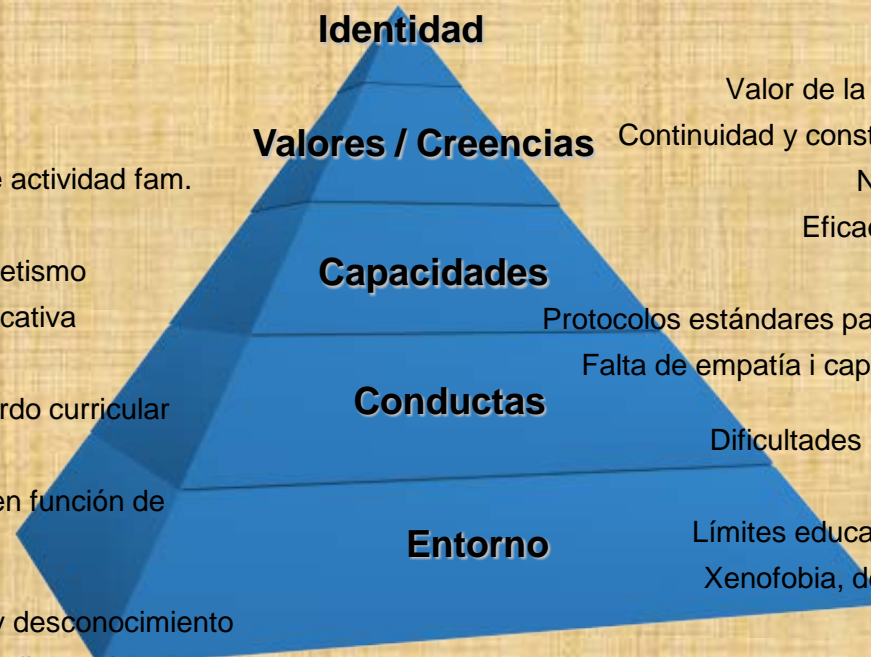
Invisibilización de determinadas diversidades

Entorno:

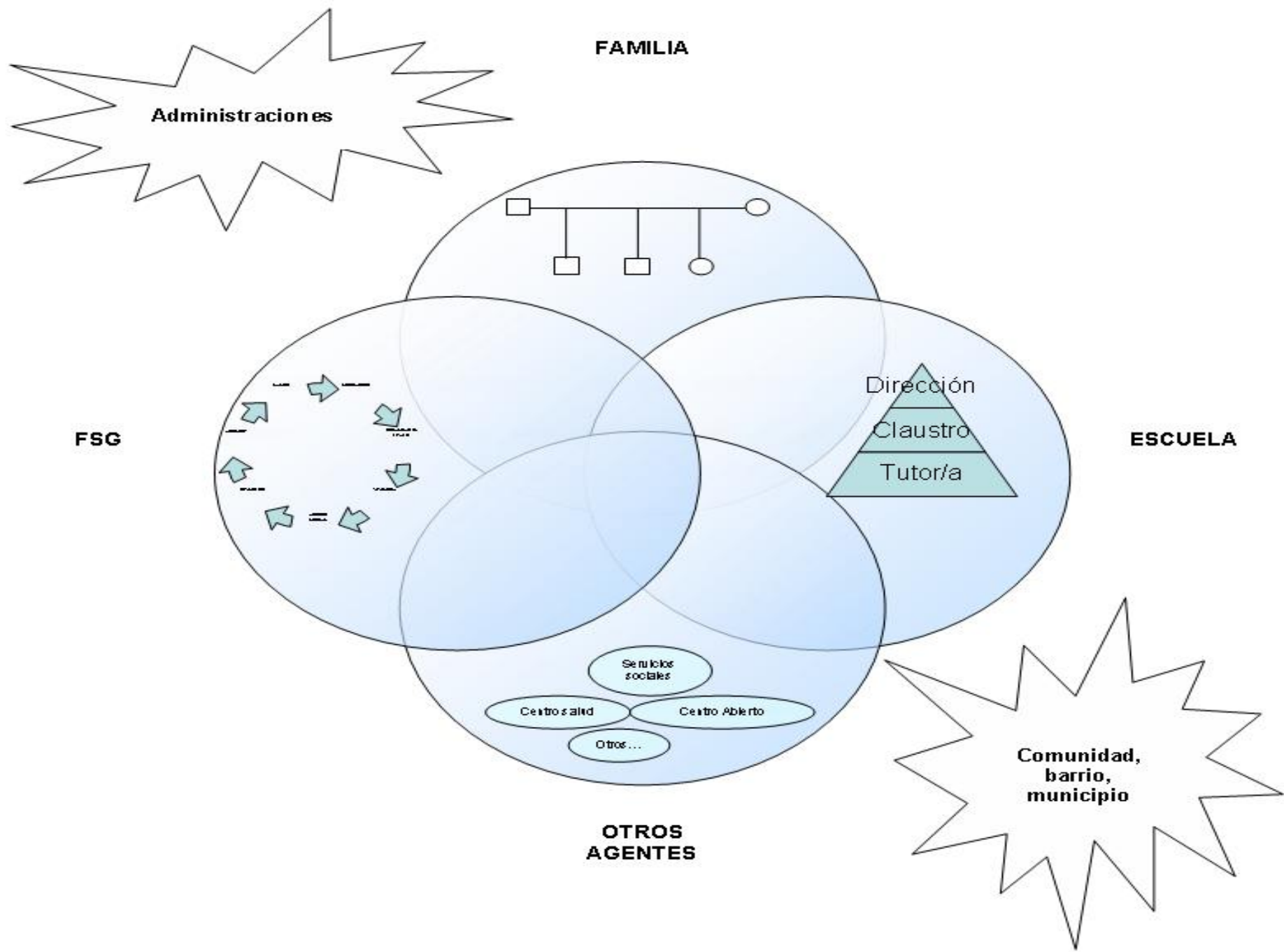
Colapso en algunos centros. Altos índices de absentismo

Castellano cómo lengua vehicular en el territorio

Barrios multiculturales con demasiadas especificidades que hay que atender y que se pueden considerar con mejor pronóstico para la "inversión" o dedicación



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



La mediación debe ser una actitud de tod@s

«Si quiero lograr acompañar a un ser hacia un objetivo preciso, debo buscarlo allí donde esté, y empezar allí, justo allí.

Quien no sabe hacer esto se engaña a sí mismo, cuando piensa poder ayudar a los demás.

Para ayudar a un ser, sin duda debo comprender más que él, pero antes comprender lo que comprende.

Si no lo consigo, no sirve de nada que sea más capaz y sabio que él.

Si deseo ante todo mostrar lo que sé, es porque estoy orgulloso e intento ser admirado por el otro más que ayudarlo. Todo apoyo empieza con humildad ante quien quiero acompañar; y por ello debo comprender que ayudar no es querer dominar, sino querer servir.

Si no lo consigo, no puedo ayudar al otro»

Soren Kierkegaard (1813-1855)

Orientaciones metodológicas I

Una atención integral

Para generar determinados cambios en las personas hace falta intervenir en los diferentes niveles lógicos de pensamiento de los sujetos. Generar capacidades en las personas tiene impactos tanto en la construcción de valores y creencias como en las conductas y relaciones con el entorno, o también, si se recriminan determinadas conductas sin tener en cuenta los valores que las sustentan ni la identidad asociada a la cultura imposibilita cualquier aprendizaje

Tanto las acciones como las estrategias de intervención tienen que tener en cuenta esta perspectiva integral, para generar cambios a cualquier nivel hace falta trabajar educativamente en alguno de los niveles inferiores o superiores.

Equilibrar la tensión: Asistencialismo / clientelismo vs. Transformación / promoción

Los procesos de inclusión social y la autonomía de las personas en ocasiones requiere de acciones de apoyo material o tangible, el riesgo de cronificar la dependencia se tiene que contemplar a la hora de la negociación y diseño de las actuaciones. El rigor y la exigencia en el proceso de acompañamiento a las familias tiene que partir de la posibilidad real de cumplimiento de los acuerdos.

Orientaciones metodológicas II

Acciones afirmativas

Las acciones afirmativas son aquellas que ayudan a situar las personas en igualdad de condiciones y resultan indispensables delante de situaciones de desigualdad de oportunidades. Para avanzar hacia la igualdad de resultados hace falta diseñar intervenciones específicas y ajustadas a las necesidades del colectivo de carácter provisional y finito hasta que desaparezcan las desigualdades que las han originado.

Generar confianza

Las demandas operables relacionadas con la inclusión social de las personas fundamentalmente aparecen a partir de la confianza en las Instituciones. Inicialmente la confianza está en las personas y no en los servicios y/o las instituciones, hace falta también en un primer momento conocer las Instituciones y servicios donde dirigirse para cada tema. El acercamiento a esta población tiene el potencial de dar apoyo en este sentido y hacer de puente entre las necesidades de los ciudadanos y los protocolos de cada una de las Instituciones

Orientaciones metodológicas III

Rigor pero con proximidad

Flexibilidad, adaptabilidad y empatía son algunas de las estrategias clave que entendemos que hace falta aplicar especialmente con esta población. Las causas de las desigualdades de oportunidades son multifactoriales y complejas, a menudo, los procedimientos, protocolos, metodologías... estándares son desincentivadoras, distantes y poco acogedoras, por tan, hace falta tener en cuenta las causas de determinadas resistencias, abandonos, pautas culturales, valores y creencias respecto a la nueva realidad que los rodea teniendo presente en todo momento los límites formales de las diferentes legislaciones y códigos deontológicos de referencia.

Intervención intensiva

Las necesidades de subsistencia y determinados estilos de vida generan inmediatez e improvisación como forma de relacionarse con uno mismo y con el entorno. La transformación de determinadas conductas y valores nunca se consigue a partir de estos conceptos, el acompañamiento a las familias tiene que ser intensivo y próximo por tal de ayudar de manera tenaz en los momentos en que la percepción de falta de sentido del esfuerzo aparece fruto de la falta de expectativas de resultados a corto plazo.

Orientaciones metodológicas IV

“Aceptación incondicional”

El rigor y la exigencia en el proceso de cambio de las familias se debe ir incorporando de manera progresiva paralelamente a la consolidación de la relación de ayuda. La aceptación incondicional en un primer momento hace referencia a no juzgar las personas ni las conductas sino proponer alternativas posibilistas de adaptación al nuevo entorno dejando claro en todo momento el marco legal.

Evitar falsas creencias y prejuicios

Estilos de vida y dinámicas sociales complejas fruto de la pobreza, carencia de formación, marco legal extranjera..., no todo son características o pautas etnológicas. Dentro de la comunidad Rrom procedente de países del Este que reside en Cataluña hay una heterogeneidad de perfiles que cuesta visualizar desde el desconocimiento o la distancia.

Perspectiva de género

Hay miembros de la comunidad más vulnerables que otros, fundamentalmente las mujeres y los niños. Para la intervención familiar, la aceptación de los referentes hombres puede resultar indispensable, aún así, hace falta facilitar espacios donde las mujeres puedan expresarse libremente y manifestar sus puntos de vista.

REFLEXIONES FINALES

Algunos aprendizajes I

Un encargo concreto determina un marco de intervención... y en cierta manera unos resultados

Las necesidades de la sociedad frente a las necesidades de las personas

Una nueva realidad social: Un nuevo reto para la sociedad de acogida

Algunos aprendizajes II

Hay quién no puede atender a los roma, también hay quién no sabe atender a los roma, pero poco se puede hacer ante quién no quiere atender a los roma

Intervenir ajustándose a la reducción de daños no supone conformarse, ni, necesariamente implica renunciar a la utopía. Posiblemente es la única manera de empezar sin que ninguna de las partes abandone su camino

Algunos retos para el sistema educativo

¿Existen límites en la atención de las diversidades?

¿Ante la movilidad del alumnado los objetivos curriculares y las metodologías actuales son las más eficaces y eficientes?

¿Qué respuestas puede y debe ofrecer el sistema educativo ante el reto de garantizar el derecho a la educación hasta los 16 años?



Moltes Gràcies per la vostra atenció

Lluís Vila i Savall

Tel.: 695 202 553

luis.vila@gitanos.org