

Conferencia Europea del Proyecto “GÉNERO, POBREZA Y EXCLUSIÓN”

21 y 22 Marzo de 2002

Surt. Asociación de Mujeres por la Inserción Laboral.

8. PONENCIA MARCO DE LA MESA SOBRE MUJERES GITANAS:

**“De lo patriarcal a lo androcéntrico. De la singularidad étnico-cultural a la singularidad de género. Algunas evoluciones y revoluciones de las mujeres gitanas”
Jesús Salinas Catalá.**

I - BREVE INTRODUCCIÓN DE LA SITUACIÓN HISTÓRICA DE LOS GITANOS

Los gitanos han sido y son nuestra principal minoría étnica, sin una cuantificación exacta, podemos orientar que deben ser más de 650.000 y ello se traduce en que son casi el 2% de la población del Estado español. No hay porque negar que son nuestra principal minoría étnica pero a mí me gusta más la consideración de ciudadanos del Estado español. No debemos olvidar que cuando los Reyes Católicos empiezan la construcción de la idea de España como un Estado unitario, las gitanas y los gitanos ya estaban aquí y han sido y son, con su peculiar cultura, coparticipes y conciudadanos en la construcción de este país de países que es el Estado Español.

Las relaciones entre los gitanos y sociedad mayoritaria se podría resumir con las palabras de Felix Grande “La historia de los gitanos españoles es la historia de un testarudo sobresalto que dura cinco siglos; es la historia también del desencuentro entre una cultura secularmente nómada y una cultura sedentaria, generalmente recelosa, frecuentemente autoritaria y a veces inmisericorde”.

Obligados por las leyes a dejar su viaje y trabajar la tierra al servicio de un amo, a no hablar su idioma, ni usar sus vestidos, ni ejercer sus oficios; perseguidos por la justicia y rechazados por sus conciudadanos, llegan al Siglo XX, en una buena proporción al menos, como una minoría étnica marginada del sistema social.

La historia reciente encuentra a los gitanos sedentarizados. Algunos llevaban siglos viviendo en las ciudades con oficios propios o comunes, otros vivían en la ruralidad casi sedentarios con una limitada movilidad por razones de sus trabajos de chalanés y temporeros que les obligaba a ir a las ferias de ganado o a las temporadas de recolección agrícola. El desarrollismo de los años 60 deja a muchos gitanos sin trabajo. Se mecaniza el campo y se dejan de necesitar animales, también hace falta menos mano de obra para las recolecciones y faenas temporeras del campo. El mundo rural se traslada a las ciudades para trabajar en la creciente industria; los gitanos, tras ellos, llegan a las ciudades y se instalan en zonas chabolistas. De las grandes concentraciones chabolistas y del trabajo de peones y mano de obra sin cualificar, han ido pasando a viviendas de protección oficial en barrios periféricos donde se les concentró y guetizó, manteniendo trabajos polivalentes y poco especializados junto con la venta ambulante.

En la actualidad muchas familias gitanas mantienen una situación de normalidad sociolaboral, de hábitat en propiedad, de escolarización de sus hijos, de convivencia interétnica. Otras intentan salir de situaciones de marginalidad y gueto. Unas cuantas tienen una situación holgada. Pero todas ellas, en cuanto a su identidad gitana, tienen problemas de rechazos, racismo, prejuicios. Cuanto más pobres más, cuanto más visibles más.

II - BREVES ACOTACIONES SOBRE LOS RECIENTES FACTORES DE EXCLUSIÓN Y POBREZA EN LOS GITANOS.

La crisis económica de los años 70 (crisis del petróleo) supuso nuevamente la expulsión de los gitanos al desempleo y la marginación con resultados graves que Teresa San Román resume en tres puntos:

- 1.- “La falta de posibilidades de trabajo, integrado o marginal, agravada por la competencia entre pobres, ahora entre, sobre todo, gitanos y los más excluidos de los inmigrantes extranjeros.
- 2.-“La obstinación con que las administraciones siguen concentrando a gitanos que pertenecen a grupos de parientes distintos.[..] escasez y tacañería en los recursos económicos que imposibilitan un asentamiento más espontáneo”.
- 3.- “Las drogas tanto en su comercio como consumo.[..] la única alternativa para los más marginados y también para los más degradados(algún cacique, algunos jóvenes anómicos) para paliar la pobreza y la exclusión.[..]” (201-2)

“En los últimos treinta años, los gitanos han atravesado por un proceso contradictorio.[..] Ha sido un proceso de acercamiento integrador en el plano económico y en especial laboral, en su regulación jurídica familiar y personal y en una incipiente articulación política con las estructuras del Estado y las administraciones a distintos niveles a través de la creación de asociaciones gitanas [..] y todo ello supuso un impulso hacia la aculturación en muchos aspectos: interés por la educación y la información general del país, mejora si no de la posición de la mujer sí de su trato y de las ideas respecto a ella, flexibilización de las jerarquías de edad, desaparición de buena parte de las creencias místicas,, debilitamiento del papel social de las razas (linajes) y los grandes patrigrupos, valores más economicistas y consumistas, sobre todo. [..]”¹

III - FACTORES Y EXCLUSIONES DESDE LA SOCIEDAD MAYORITARIA

- **HACIA LOS GITANOS**

- marginación
- pobreza
- segregación
- prejuicios
- racismo
- folclorismo
- clientelismo (pagas sociales, subvencionismo)

<p><u>DIFICULTA</u>: convivencia, acceso a la educación, a la formación, al trabajo común, a la participación, al derecho a la igualdad,..</p> <p><u>CREA</u>: guetos, incomunicación, violencia, racismo, clasismo,</p>

- **HACIA LAS MUJERES**

- las supuestas funciones maternas naturales han justificado la exclusión de la mujer de otras instituciones económicas o políticas diferentes a la familia
- rol estigmatizador del ama de casa. (mal consideradas, pocas relaciones, no consideran el dinero familiar como suyo)
- trabajo fuera y dentro de casa. si las mujeres trabajan los hombres deben compartir el trabajo y la responsabilidad domestica (casi el 80 % de los hombres no realizan ninguna tarea domestica)
- discriminación en el acceso y remuneración al trabajo

¹ Teresa San Román. “La diferencia inquietante”. Siglo XXI. Madrid,

IV - BREVES ACOTACIONES SOBRE LA RECIENTE ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS GITANOS CON RESPECTO AL ROL DE LA MUJER GITANA

FACTORES Y EXCLUSIONES DENTRO DEL GRUPO GITANO ESPECÍFICAS A LA MUJER:

- primacia del hombre sobre la mujer
- pertenencia de los hijos al padre y a su patrigrupo
- control de las relaciones (impedimentos de escolarización normalizada /trabajos /amigos/os...) (sexuales sólo en la mujer / boda virgen)
- nula participación y representatividad fuera de la familia
- papel predeterminado de ama de casa /cuidadora de hermanos e hijos/ de maridos y padres
- decisiones y funcionamiento de la vida social y política por parte de los hombres
- trabajo fuera y dentro de casa. la economía familiar depende muchas veces exclusivamente del trabajo de la mujer.

Inciendo en la cuestión de la situación de las mujeres gitanas Teresa S. Román describe los soportes fácticos e ideológicos de la patrilinealidad gitana, del machismo, androcracia y apropiación de los hijos por parte del marido. Del concepto de raza (entendida como el linaje del padre o de la madre) en la que prevalecen varios criterios: “la pertenencia de los hijos al padre, la primacía general de los varones sobre las hembras, la autoridad última paterna, el dominio del esposo sobre la esposa. [...] la absoluta prioridad de las relaciones entre hombres en las decisiones y funcionamiento de la vida social y política [...] El resultado de todo ello es una ideología patrilineal y machista y una práctica social en la que prevalecen, sin ser exclusivas, las relaciones establecidas a través de varones, es decir, una práctica y una ideología que subyacen a la configuración y a la vida social de los grupos de parientes”.[...] (97)

“Efectivamente, muchas, muchísimas cosas han cambiado y no podía ser de otra manera, pero existe una gran continuidad cultural [...] Todo ha cambiado. Pero no tanto. Hay cuestiones como la estructura y funciones de la comunidad local de parientes, la tendencia de la familia a extenderse patrilocalmente, la nucleación en torno a líneas de

padre a hijo, [...] las estrategias matrimoniales en el interior de la etnia, el respeto a los muertos, la primacía del hombre y el padre, [...]” (192)

V - LA EDUCACIÓN COMO PUERTA QUE ABRE HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Siguiendo el estudio sobre “La escolaridad de las mujeres” realizado para la UNESCO por Isabelle Deblé² nos percatamos que la mala escolarización o desescolarización tanto en los países de intensa escolaridad (ricos) como en los de escasa escolaridad (pobres), recae sobre aquellos que están en situación de pobreza o de marginalidad o por su origen social. Hay una excesiva coincidencia de estos factores generales con la situación de los gitanos españoles, siempre con referencia a su relación con el sistema educativo. Los resultados confluyen en la importancia del origen social tanto en su pertenencia a minorías étnicas marginales como estar dentro de los grupos sociales de ingresos bajos o pobreza. Todos ellos tienen pocas posibilidades de éxito escolar y su relación con la institución escolar genera, el desinterés por el hecho escolar, la desmotivación por las actividades y contenidos curriculares que ofertan las instituciones escolares, su absentismo, su difícil continuidad en la secundaria,.. Todo ello viene favorecido por su necesidad o rol de ayudar desde temprana edad a su familia, su ruralidad o nomadismo, su lenguaje y vocabulario incorrecto y escaso, etc. Razones y factores de rechazo, marginalidad y pobreza son pues coincidentes en cualquier país del mundo, también han sido coincidentes con muchos de los gitanos españoles que entran en ese gran grupo donde existe una correlación directa entre su pobreza o pertenencia a una minorías étnicas marginada y una escolaridad escasa y con pocos resultados “académicos”.

Queda evidente que no son mayormente los contenidos culturales los que alejan o centrifugan a los gitanos del sistema escolar, sino los factores de marginación, pobreza, rechazo que generan algunas respuestas y hábitos que son comunes en todos estos grupos : (antiintelectualismo –la vida es mejor maestra que los libros-, rechazo de la escuela de “los otros”, absentismo, aprendizaje por la experiencia y la acción, interés por lo concreto antes que por lo abstracto, no aceptación de cualquier autoridad,.....)

² Isabelle Deblé, “La escolaridad de las mujeres”. UNESCO, 1980.

Factores añadidos en el caso específico de las mujeres y su cotejo y analogía con las mujeres gitanas españolas.

A los factores o impedimentos generales hay que añadir casi siempre, respecto de las niñas, el hecho de que su futuro esté planeado por los hombres y ligado a una concepción impuesta de sus roles.

FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Países de escasa escolarización (pobres.)</u>	FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Gitanas españolas</u>
<p>Algunos países de poca escolarización estiman que, en muchos aspectos, la educación de las hijas corresponde a la familia o al grupo, y que su escolarización no es en absoluto necesaria. Se puede incluso tener el sentimiento de que es “vergonzoso” enviar a una hija a la escuela.</p>	<p>Quizás hace unas décadas podrían generalizarse estas posturas en los gitanos españoles. En la actualidad la gran heterogeneidad de las y los gitanos españoles lleva a que se den posturas diferentes y contrapuestas, tales como :</p> <p>“Los gitanos somos así. Se hacen mocillas y ya se quitan de la escuela...porque para qué quiere una carrera una gitana.”</p> <p>“Si estudian se casarían con payos, y se perdería el pueblo gitano, luego puede avergonzarse de ser gitana”.</p> <p>O las que defienden la igualdad y la promoción de la mujer gitana, tales como :</p> <p>“La mujer sumisa y cerrada en casa es simplemente una mala costumbre. Deberíamos preocuparnos más por otras cosas como la educación. La Constitución dice que todos somos libres e iguales : la mujer también. Y no por eso dejamos de ser gitanos”.³</p>

3,4,5,6 Citas de entrevistas e historias de vida a mujeres y hombres gitanos del trabajo de José Eugenio Abajo “La escolarización de los niños gitanos” 1997

<p>La hija tiene en el “hogar” un cierto número de funciones que no podrá desempeñar si se ausenta de la casa regularmente para ir a la escuela (los trabajos domésticos, cuidar a los niños más pequeños,...)</p>	<p>El rol de la mujer gitana sigue siendo el de la maternidad y cuidado de los hijos junto con las labores de la casa, sin olvidarnos de su cada vez más necesario trabajo para sustentar a la familia. Pero también hay una acelerada evolución que va de algunas posturas esencialistas como : “La ha hecho Dios para la casa” o “La carrera de una gitana es la casa”; a visiones más igualitarias como : “Hoy día yo creo que tenían que estudiar igual las chicas y los chicos, hacer toda la carrera entera”, “Ellas tienen el mismo derecho de estudiar que los hombres”⁴</p>
<p>El matrimonio precoz y la maternidad en edad escolar. El paso directo de la niñez a la vida de mujer casada (la adolescencia como un producto de la escolarización)</p>	<p>A mayor normalidad socioeconómica de las familias gitanas, desaparecen los matrimonio precoces y disminuye la natalidad porque la van controlando. Aún se sigue oyendo: “Hay que casarlas pronto y que tengan hijos”. Pero tampoco se oculta: “Es un retraso muy grande que las quiten del colegio..y es para casarlas. Yo veo muy mal que las casen tan pronto.”, “Tienen que pasar de los 18 o 20 años para casarse.”⁵</p>
<p>Las propias muchachas manifiestan poco interés por ir a la escuela, ya que se sienten mucho más seguras siguiendo la tradición.</p>	<p>Algunas chicas gitanas pueden sentirse seguras con la tradición pero muchas otras opinan : “Estudiando tengo un provecho. Pero no estudiando, no yendo a la escuela,¿qué vida es esa? : estarte en casa ¿para aprender a barrer y fregar el suelo? ¡qué vas a sacar de ahí!. El apego a la tradición a veces se utiliza como justificación para no realizar el esfuerzo de</p>

	seguir estudiando : “Es que tú eres una gitana, que eso de estudiar es para payos”, “estás loca, con lo bien que se está sin estudiar”. ⁶
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Países de intensa escolarización (ricos).</u>	FACTORES ESPECÍFICOS DE LAS MUJERES <u>Gitanas españolas</u>
Las mujeres permanecen y tienen mejores resultados que los hombres.	Las mujeres gitanas han permanecido menos tiempo en el sistema educativo y han tenido mejores resultados, siendo la actual tendencia el no abandonar los estudios ayudadas, por un lado, por la normalización socioeconómica de las familias gitanas y, por otro, por la generalizada escolarización en educación infantil de sus hermanitas y hermanitos, lo que les permite no tener que cuidarlos en casa y poder ir a la escuela.
Pasada la edad de escolaridad obligatoria, son los jóvenes cuyos padres pertenecen a las categorías socioprofesionales más bajas los que más abandonan la escuela, y las mujeres más que los varones.	En el mundo gitano a mayor aculturación (relaciones interétnicas, trabajo, vivienda, cambio de valores,..), mayor permanencia en el sistema educativo; y a mayor aislamiento étnico, marginación, analfabetismo adulto,... menor permanencia en el sistema educativo. Las mujeres, en ambos grupos, aún son las primeras en abandonar el sistema educativo.

Las conclusiones y factores que dificultan la escolarización de las mujeres en el mundo, que aporta el estudio de la UNESCO, nos llevan a situaciones muy parecidas a las que tenían los gitanos españoles hace dos décadas. En la actualidad hay heterogéneas situaciones como heterogéneas son los desarrollos socioeconómicos de las familias gitanas.

Pero aún reconociendo las concomitancias debidas a razones de pobreza y marginación y, aún a todos los progresos y evoluciones que se han dado en estos veinte últimos años, es imposible el obviar que la mujer gitana tiene, de partida, un rol dentro de su cultura que le dificulta beneficiarse de un acceso y permanencia normalizado en el sistema educativo. Como poco lo tiene más difícil que los hombres gitanos. Y las posibilidades de igualdad de llegada y permanencia no dependen en sí del sistema educativo. No podemos olvidar que “Los aspectos puramente educativos (instrucción y escuela) aún siendo en si mismo factores de aculturación no son realmente operativos como factores de integración social. Que la aculturación educativa, en general, depende para su aparición y mantenimiento, de ciertos factores de integración social”.⁷ Será necesario que la familia gitana tenga un trabajo asalariado, una vivienda, unas relaciones interétnicas, unos cambios de valores consecuentes con el cambio de vida, para que la igualdad de la mujer y su entrada y permanencia en el sistema educativo sea algo natural y no una causa de desprestigio para la cultura gitana. Ese cambio en las familias gitanas donde estudiar sea un prestigio y no un desprestigio es fundamental para la continuidad de la mujer gitana en el sistema educativo.

VI - DE LO PATRIARCAL A LO ANDROCÉNTRICO. DE LA SINGULARIDAD ÉTNICO CULTURAL A LA SINGULARIDAD DEL GÉNERO. ALGUNAS EVOLUCIONES Y REVOLUCIONES DE LAS MUJERES GITANAS.

**“Sentir como gitana es como el miedo
o como el frío, no se puede explicar.”**

Ginesa Ortega.

Cantaora de flamenco.

Salir de lo patriarcal, del control del padre, hermanos, marido, hijos para continuar en un mundo centrado y organizado desde las ideas y el poder del hombre ?. Del hombre gitano occidental al hombre occidental ?. Del hombre al hombre ?.

⁷ Teresa San Román. Gitanos de Madrid y Barcelona. Ensayos sobre aculturación y etnicidad.

Empiezan las gitanas a pensar desde su condición de mujer, desde su condición de mujer gitana, desde, demasiadas veces, su condición de mujer gitana pobre. Una triple desventaja que está siendo reconocida y denunciada por las mujeres gitanas y, fundamentalmente, desde los movimientos asociativos de mujeres gitanas.

Y siempre se plantean ser mujeres de hoy sin dejar de ser mujeres gitanas. Y así lo dicen:

“ [...]la mujer gitana se le debe proporcionar una formación que le permita sentirse más realizada como persona, defender mejor sus derechos y educar mejor a sus hijos de cara a unos principios éticos que configuren su sentido humano de la vida.

No es positivo que la mujer gitana realice siempre los mismos trabajos (vendedoras ambulantes) porque en un futuro pueden llegar a desaparecer [...] También hay que exponer que a los varones gitanos no les gusta que sus mujeres posean una preparación ya que así pueden someterlas mejor, y porque ellos tampoco poseen una preparación que les permita tener una visión más amplia en este sentido. Por todo esto considero urgente la necesidad de formar y de instruir a nuestras mujeres, porque así también cambiará el futuro de sus hijos.[..]

Por todas estas razones me gustaría que las mujeres gitanas despertaran de su letargo, ya que ellas son el verdadero sostén de los hogares gitanos. Hay que promocionar a la mujer que es la que en verdad podría empujar con más fuerza hacia el resurgimiento de nuestro pueblo. Con sus valores y tradiciones, pero también con una cultura intelectual que les permita desenvolverse con los mismos derechos y deberes que la sociedad paga.”⁸

Adelina Jiménez. Maestra.

El analfabetismo adulto (33%) hace que se planteen : “Conscientes de que los hijos sufren las consecuencias de la impericia intelectual de sus madres, y de los efectos de la ignorancia de su primera maestra acumulan en las criaturas, [...], los hombres gitanos deberán abrirse a la comprensión de que la falta de educación de la mujer perjudica a todo su pueblo.”⁹

Mujer Gitana ante el futuro. Varias autoras.

“Liberación; ahí está la clave, pero ¿qué tipo de liberación deseamos en realidad? No nos sirve el modelo payo de liberación de la mujer, tenemos que romper desde el interior de nuestro propio mundo, pero no queremos hacerlo sin pensarlo bien, sin reflexionar, sin dejar de seguir siendo parte de un pueblo al que queremos profundamente y al cual estamos orgullosísimas de

⁸ Adelina Jiménez “La mujer gitana y su promoción” Revista Romí, nº 4, 1996.

pertenecer, pero hay que vencer las barreras e imposiciones marcadas por nuestros hombres.
[..] “¹⁰

M^a Belen Cortés. Asociación Romís Sersenís.

“Algunas de nosotras[.] fuimos a la escuela como tantas otras niñas de nuestros pueblos. Casi por inercia llegamos a los Institutos de Bachillerato a BUP [..]

Nuestros padres –a los que hay que reconocerles su valentía- se debatían entre la duda de recluirmos en casa a la espera de un buen casamiento, o permitirnos seguir con nuestro buen hacer escolar. Adivino que fuimos muchas las que tuvimos que enfrentarnos mas de una vez, a la amenaza de que al día siguiente no irías a clase por la razón de que “las gitanas no estudian”. Fuimos ganando batallas cotidianas dentro de nuestro medio, a todos aquellos que veían mal el hecho de que fuéramos a estudiar con payos, por miedo a que dejáramos de sentirnos gitanas y perdiéramos nuestros valores. [..]

Nos enfrentábamos cada día a una doble realidad, el microuniverso familiar gitano, protector y lleno de valores ancestrales, y el mundo “payo” en el que tímidamente nos empezábamos a desenvolver.[..]

Cuando nos dimos cuenta de que éramos capaces de manejarnos en la vida solas, sin que sucediera nada irreparable, un sentimiento mezcla de liberación y culpabilidad se instaló en nuestras almas. Hasta que un día por fin, nos comprendimos a nosotras mismas y a nuestras familias. Nos reconciliamos con nuestros ancestros y salimos victoriosas de la prueba.

Demostramos a los demás y a nosotras mismas que podemos ser personas integra, mujeres respetadas y sin necesidad de dejar de ser gitanas.

La educación no nos hace perder nada, sino todo lo contrario. Nos hace libres para elegir y cultas para valorar. [..]”¹¹

Gracia Jiménez. Médica.

“ [..]Es importante tomar en consideración la situación especialmente marginal de la joven gitana, y decimos especialmente marginal por pertenecer a un grupo social marginado, y dentro de él por ser mujer. [..] la niña gitana se ve en la obligación de renunciar a su infancia para asumir unas funciones no propias de su edad, sino de una etapa de mayor madurez. La legislación existente acerca de la educación asegura unos mínimos de gratuidad y

⁹ Mujer Gitana ante el futuro. Varias autoras. 1990.

¹⁰ M^a Belen Cortés. Asociación de mujeres gitanas “Romí Sersení. Revista Romí,nº 3,1994

¹¹ Gracia Jiménez “Gitanas y educación”. Revista Romí nº 3, 1994

obligatoriedad. Sin embargo es para todos evidente que las circunstancias específicas de determinados grupos sociales obstaculizan el cumplimiento de los principios legislativos.[...] Se hace necesaria una política de concienciación para que las mujeres gitanas valoremos la educación como algo importante para nosotras y para el futuro de nuestro pueblo.[...]"¹²

[...] La mujer gitana tiene un gran desconocimiento sobre sus derechos como mujer y no reconoce a veces los problemas específicos que se derivan de su propia condición de género, por lo que a veces no demanda ni exige los derechos que como ciudadana de este país le son atribuidos. Nuestro mundo se ciñe al mundo cotidiano, el hogar, la familia y el trabajo, con poca participación en el espacio público. Fuera de nuestro grupo de pertenencia contamos con pocas posibilidades. [...] La lucha de la mujer gitana no puede disociarse de la lucha general de las mujeres, debemos conocernos y tener relaciones de cooperación y aportar nuestra modesta contribución a la lucha por nuestros derechos consiguiendo juntas la igualdad social, abogando por el respeto a la diferencia y enriquecernos con ella. [...] "¹³

M^aDolores Fernández. Maestra.

No se puede resumir la eclosión de situaciones y de evoluciones culturales que se da en cada patrigrupo gitano. Cada una y uno habla con su propia voz. La voz de las gitanas empieza a tener algún espacio propio, nadie podía imaginarse la existencia de asociaciones de mujeres gitanas. Hoy hay más de treinta. He intentado reflejar sus posiciones hasta donde ellas han podido o querido expresarse y publicarse, y yo he sabido recoger. Serán las propias mujeres gitanas las que le pondrán compás a los cambios y convenios que ellas vean necesarios para encontrar "una forma de relación equilibrada, equitativa, respetuosa y satisfactoria para ambos sexos".¹⁴

¹² M^aDolores Fernández. Presidenta Asoc Mujeres gitanas ROMÍ. Revista T.E de .CC.OO. n°202. 1999.

¹³ M^aDolores Fernández. Presidenta Asoc Mujeres gitanas ROMÍ. "Mujer Gitana" en Informe anual 2000 sobre el Racismo. S.O.S Racismo.

¹⁴ T.San Román .Evolución de los roles de género en la comunidad gitana"UIMP Valencia,2001